

活动组织中的 教师指导模式

◎范秀娟 王正可



这里讲的教师指导模式是指教师在一定的教育思想指导下,为实现教育目标而建立起来的比较稳定的教学操作程序及教学结构。从系统论观点分析,教育活动本身构成了一个子系统,这一子系统的主要客体有两个:教师和幼儿群体。在研究教师指导模式时,既要研究教师的教,又要研究幼儿的学,还要研究教与学任务完成的方法途径及教师(个人)与幼儿(群体)之间的关系、交往方式、相互影响等诸方面的问题。

一、教师指导模式的确立及程序解释

在教师指导模式中有两条主线:一条是教师依据教育目标有计划、有目的地组织实施教育活动时的步骤,另一条是教师在指导的同时不断吸取幼儿身心发展变化的信息反馈,确定幼儿新的学习需要,实施、调整下一步指导计划的过程(具体见附表)。

需要说明的是,这一模式的操作程序是以单位教育活动的完成为依据,而并非每一教时都要经过每一步程序;其次,在时间流程上并非每一程序均等,如“活动导入”可能是教师一句话、一个手势带过,而“提供给幼儿充分探索的环境条件”则可能需要较长时间;最后,指导模式只在相对程度上揭示了在组织活动时教师指导的普遍规律,针对不同年龄班、不同活动性质,必然要作出相应的调整,这样才能真正体现出教育模式稳定性和灵活性相结合的特性。

1. 活动导入

活动开始,教师借助语言、环境或凭借物将幼儿引入活动,使幼儿产生想玩的愿望,情绪进入兴奋状态。

教师操作要点:①可借助语言、环境或凭借物等营造游戏的氛围。②着重观察分析幼儿的情感、态度、行为表现,看他们是否已进入跃跃欲试的状态。

例如,进行计算活动时,教师以“小朋友,今天想不想再来玩‘快乐大转盘’”一句话使孩子脑海中重现那热闹、有趣、你追我赶的场面;语言活动时,把孩子带进一个“商品”琳琅满目的小超市,并说“超市开张了,请大家扮成小动物参观超市”。

2. 明确活动指向

教师明确要求、步骤、规则等,使幼儿的注意指向

活动目标的某一方面。

教师操作要点:①过渡自然。教师的语气、语调顺应活动的氛围,教师指导语与活动发展线索相吻合。②交代明确、简练。③观察分析幼儿是否听明白教师的话并把注意转向某一指定对象。

例如,计算活动时,向孩子讲清玩“快乐大转盘”的规则;语言活动时,教师请每一个“小动物”挑一样或几样自己最爱吃的食物,挑好后与同伴比一比找的东西是否一样并说明理由。

3. 提供给幼儿探索的环境条件

教师布置好与教育相适宜的物质环境、相应的材料等,让幼儿操作、尝试、探索,让幼儿发现问题,积累感性经验。

教师操作要点:①提供的环境、材料既丰富又指向明确,并有难度层次;给幼儿充分动口、动手、动脑的时间;鼓励幼儿与同伴相互合作、交往,交流疑问与发现。②教师着重于观察,必要时给予帮助。

例如,讲讲做做《粗心的小画家》,给孩子展示了一幅不符合常规的画面后,提供给幼儿许多纠错的材料:或画笔或其他工具或半成品的材料,让幼儿根据自己的能力自由选择材料,再把自己所观察到的反常之处纠正过来或交流自己的新发现。

4. 给予幼儿规范、整体的感受

教师根据教育目标,结合幼儿认知情况,给予幼儿整体规范的感受过程,使幼儿全面正确地获得新知识、经验和技能。

教师操作要点:①教师给予幼儿的知识应规范、完整;注意到幼儿已有知识经验的积累,使新旧知识相联系,以利于新认知结构的建立;引导要富有启发性,在充分运用教育手段的交互作用的同时突出重点、难点。②根据幼儿的掌握情况分层指导。

例如,讲讲做做《粗心的小画家》的目的在于引导幼儿在找错纠错过程中培养幼儿仔细观察的能力和习惯,在幼儿充分探索、交流后,教师就抓住幼儿所争论的悬挂在长杆上的是台灯还是鸟笼的问题展开启发提问,最后得出观察事物要仔细才会找到正确答案的结论。

5. 巩固、延伸

教师对幼儿已获得的知识、经验、技能加以归纳小结,并激发幼儿参加下次活动的欲望。

教师操作要点:①以各种方式(语言小结、情景成果展示等)归纳总结,帮助幼儿对新知识经验有一个完整的印象。②鼓励、肯定幼儿的活动,使幼儿有成功的满足感,并有再次探索的愿望。

例如,体育活动结束时,教师夸奖孩子们真了不起,动脑筋把小兔安全送回家(钻、爬动作),告诉孩子下次还要学本领去对付那只凶恶的大灰狼,保护森林里其他小动物,使幼儿感觉到自己成功的同时又自然为下一次活动(投掷)作好了铺垫。又如科学活动,教师肯定孩子的作品,提议开一个小小展览会,让更多的朋友了解自己的作品时,孩子们往往跃跃欲试,为下次归类活动做好了准备。

二、指导策略

1. 激发兴趣

心理学研究表明,3~6岁幼儿往往以无意注意为主,注意不稳定,并伴随情感进行。只有当幼儿对活动产生浓厚兴趣,大脑处于兴奋状态时,幼儿才会积极主动参与活动。

对于教师来说,要有强烈的激趣意识,掌握相应技巧,因地制宜、因情制宜、因人制宜,运用语言、环境、电化教学媒介等把幼儿带入他们喜爱的活动情景中。这样,教师的目的、计划实施就有了可能性。

2. 伴随情感

幼儿心理易受成人暗示,教师要创造宽松、融洽、平等的学习气氛,使幼儿产生安全、积极的情绪状态,为他们的学习奠定良好基础。

教师应以自己积极饱满的情绪感染幼儿,并自始至终以鼓励、欣赏的态度增强幼儿的自信心和进取精神,善于捕捉能力差的幼儿身上的闪光点;以富有情趣的环境条件、新颖有趣的提问,让幼儿身临其境,萌发相应情感;也可通过师生角色“互换”,清除幼儿心理的紧张感,使他们更积极主动投入活动。

3. 创设充分探索、自由合作交流的环境

幼儿思维以具体形象思维为主,他们通过直接行

动性思维方式,在通过对物体的反复操作中才逐步理解物体之间的关系。因此,可以说没有操作就没有活动,也就没有幼儿的发展。同时,对幼儿操作的含义,我们也应从广义的角度去理解,操作不仅是动手操作,也包括动脑操作、动口操作等。最后,在操作过程中应充分利用幼儿园的集体环境,有研究证明,幼儿的活动能力、喜好往往相互影响,我们给幼儿自由合作交往的环境,有利于其心智的发展,可弥补独生子女环境的缺陷,有利于幼儿个性和谐发展。

教师应充分重视创设环境条件对幼儿发展的意义,把目标要求巧妙融于环境材料之中,充分发挥其隐性教育作用,让幼儿自由结伴,相互交流,充分探索,是教育取得成功的主要手段。

4. 点拨重点、难点

人类知识、经验、技能的形成有个漫长的积累过程,个体获取前人的知识、经验、技能也有个循序渐进、以旧引新、逐步递进的过程,只有依据活动本身特点,对幼儿深入浅出地点拨、引导,才有助于幼儿新知识、经验的内化吸收从而建构新认知结构。

教师在指导过程中,要树立形式为内容服务的观念,巧妙运用教育手段交互作用,详略得当,使幼儿获得实实在在的发展。

5. 反馈调整

在教育活动中,“教”与“学”是对立统一体,它们相互影响、相互制约、相互促进。

教师要有明确的目标意识,并善于捕捉幼儿发展过程中的新变化,及时调整自己的指导策略,才能更好发挥教育效果。

6. 确立适宜的目标

目标是教育的出发点和归宿,目标的达成度取决于幼儿发展的基础以及发展的可能性,目标应综合诸多方面因素,才能真正促进幼儿发展。

教师在确立目标时,要分析幼儿身心发展基础及可能性,给予跳一跳摘得到桃子的机会;同时广义理解目标对幼儿全面发展的促进意义,不局限于某一学科的认知领域,而要扩展至情感、态度等多向维度,以体现素质教育要求和幼儿身心发展的需要。

