

铺路——小班数学活动设计及评析

○江苏徐州 李艺然 王娟(执笔) 方红娣

目的:

1. 复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。

2. 培养参与活动的积极性和思维的灵活性。

准备:

1. 彩色立体房子、纸制小路(上面镂刻不同形状、不同大小的图形)。

2. 兔子头饰1个。请1名大班幼儿学会情境表演。

3. 形状、大小不同的几何图形多个,小塑料筐6个。

过程:

一、观看情境表演

1. 这是小兔的家。你们瞧,小兔出来了。

2. 天气真好,小兔想到外边去玩。刚走出家门,就摔了一交,小兔只好一瘸一拐地回家了。

3. 小兔为什么会摔倒呢?(因为地上有坑)这些坑是什么样子的?(长方形、圆形……)

二、复习图形

1. 瞧,这里也有一些图形。你们看,这是什么形?(长方形)长方形是什么样子的?

2. 正方形是什么样的?正方形和长方形什么地方不一样?

3. 三角形有几条边、几个角?

4. 圆形有没有角?

5. 这是什么形?(半圆形)

6. 你们看,这里有两个一样大的正方形。我只要说声“变”,它们就会立刻变成另一种图形。不信,你们

瞧,它们现在变成什么形状了?(长方形)这个长方形是怎么变出来的?(两个一样大的正方形拼在一起变出来的)

7. 用同样方法把两个一样大的半圆形变成圆形。

三、铺路

1. 小兔家门口的路上有各种形状的坑。谁能想出好办法,让小兔走在路上不摔倒?(把坑填平)

2. 我们一送来铺路吧,请你们把圆形材料放进圆形的坑里,把三角形材料放进三角形的坑里,把正方形材料放进正方形坑里……直到把坑全部填平(边讲解边演示)。

3. 幼儿操作。要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相对应的材料。引导幼儿思考当长方形、圆形材料较少时,怎样做才能把坑填完。(分别用正方形和半圆形拼合而成)

四、游戏

1. 小兔出来啦,小朋友快藏起来!(众幼儿藏在椅子背后)

2. 小兔从家中出来,见到坑坑洼洼的小路铺平了,高兴地说:“是谁帮我把路铺平了?我去找找看。”

3. 找到小朋友后,小兔向大家表示感谢。

活动延伸:

引导幼儿用彩色纸、皱纸等材

料把这条小路装饰成一条五彩路。

评析:

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调,容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中,我们以游戏情节贯穿始终,使幼儿的情感得到了满足。首先,漂亮的房子、坑坑洼洼的小路以及主人公小兔的表演吸引了幼儿;其次,铺路的游戏又使幼儿体验到助人为乐的美好情感;最后,“捉迷藏”的游戏又使幼儿兴味盎然,把整个活动推向了高潮。

从活动材料的准备来讲,我们用吹塑纸制成小路,并在上面挖出一些大小不一的几何图形作为坑,又以这些几何图形片作为铺路的材料。这样,既巩固了幼儿对几何图形的认识,又便于幼儿发现并改正错误。

图形转换的内容选取了几种图形转换中较为简单的部分,以适合小班幼儿的理解水平。这一内容的练习是在完成“铺路”任务遇到困难时进行的,它不仅使幼儿再次明确了某些图形的转换关系,而且使他们在完成铺路任务之后获得成功感,提高自信心,这比单纯的练习具有更大的教育价值。

