

浅谈幼儿数学活动中集体与分组相结合的教学模式

杨 征

摘要:在集体与分组相结合的数学教育活动课程模式中,教师注重的是引导、点拨和质疑,幼儿则着重在操作、发现和探索。教师在与幼儿的互动过程中,应找准指导的角度,做到“指导要精、点拨要准、材料要足、方法要巧”,使幼儿在多层次、多形式的集体与分组相结合的教学活动中既轻松愉快又积极主动,从而发挥最佳的教育功效。

关键词:幼儿;数学;教学活动;教学模式;集体与分组

中图分类号:G613.4

文献标识码:C

文章编号:1672-044X(2004)S0-0191-02

我们数学课题组近两年在课题的探索过程中,根据数学的特点,力求做到教育内容具体化,即把所传授给幼儿的知识在数学活动中应培养的各种能力,转化为多层次、多形式的分组操作活动,以使不同水平的幼儿在各自操作活动中有感受、有提高。实践表明这一课程模式符合幼儿身心发展的规律,幼儿在集体与分组相结合的数学活动中既轻松愉快又积极主动,各方面都得到了良好的发展。

一、集体教学和分组活动相结合的模式

集体教学在数学活动中具有集体讲解、示范操作、引导讨论、归纳整理的作用,是数学教育活动必不可少的教学形式;分组活动既能为幼儿提供不同层次的操作材料,又有不同的内容、不同的形式、不同的程度,让幼儿在操作中积累多种的数学素材、探索不同的数学规律、寻找问题的答案,验证得出的结果,从而获得直接的体验和感受,在某种意义上更能适应不同幼儿的需要。因为以上两种形式的教学各有优点,所以集体教学若巧妙地与分组活动相结合,根据数学活动的具体内容和目标要求,合理安排一个活动的各个环节,使各种形式有机的结合在一起,就能达到真正的“优化”和“互补”。在这一模式的教学活动中,教师注重引导、点拨和质疑,而幼儿重在操作、发现和探索。在数学活动中这种模式通常又有如下几种形式:

(一)先集体教学后分组活动:采用这一形式大多是新授的知识内容,如数的形成、学习2和3的组成、分类(一)、排序、学习自然测量等等。幼儿对新授的知识没有接触过,教师需要进行一定的讲解示范,如学习分合号、分类板的作用、什么叫排序以及自然测量的正确方法等等。只有让幼儿初步了解操作的方法,才能进行后面的分组活动。特别是一些较复杂的小组活动,可先在集体教学中进行适当的指导,然后再进行分组活动,如层级分类等。数学知识内容具有一定的系统性,许多知识的获得都是原有经验的积累和延续。先集体教学还可以起承上启下的作用,为分组活动奠定良好的基础。如学习7、8、9的相邻数,幼儿已学习过2-6的相邻数,集体教学可以指导幼儿归纳整理相邻两数多1少1的关系,为分组活动中让幼儿自己寻找7、8、9的相邻数奠定基础。由于集体教学对

分组操作可起一定的指导作用,分组操作又冲破了集体教学难以让幼儿主动体验的局限,因此,这种教学模式有助于教学效果提高。

(二)先分组活动后集体教学:这种教学形式较适合那些一次性活动完成的内容。即先让幼儿在分组操作中感知体验,积累相关的多种经验,再通过集体教学对幼儿的体验加以归纳、整理,从而得出相关的结语或概念。如:认识形体教学时教师可根据目标提供多种的分组操作材料,让幼儿充分感知和体验。在认识圆柱体时,教师可提供各种积木(长方体、正方体、圆柱体)让幼儿玩一玩、滚一滚,想想这些东西的形状有什么不一样,并让幼儿用圆形卡片,量一量圆柱上下两个面,发现了什么?用细铁丝做成圈套,试一试能套得下吗?有的组还把提供自制的圆柱体拆开来,看看变成了什么形状。幼儿在操作中获得了丰富的感性知识,在此基础上,集体教学时就可以让幼儿充分的阐述,教师再加以归纳和整理。应该指出,在先分组操作后集体教学时,教师在为幼儿提供的操作材料时要在度和量上进行把握,不要搞得太深、材料不要提供得太多,应紧紧围绕目标,为教学服务。教师对概念的归纳、整理,一定要在让幼儿充分表述的基础上进行,让幼儿有一种成就感,教师只是起“画龙点睛”的作用。

(三)集体教学中穿插分组活动:对于一些操作性强又具有一定探索意义的教学内容,我们可以在教学过程中设计穿插两至三次的分组操作活动,以激发幼儿的求知欲,培养幼儿探索的能力。如学习自然测量,教师在讲解正确的测量方法后,可以让幼儿用同一种测量工具量不同长度的两种物体(长、短积木等),并学会正确的记录方法。引导幼儿发现:同一工具测量不同的积木,测量次数越多积木越长,测量次数越少积木越短。在此基础上,教师进一步引导,可提供多组的操作让幼儿继续探索:①提供两种不同的测量工具让幼儿测量同一种物体,想想测量工具与测量次数之间有什么样的关系。②提供多种的工具(筷子、绳子、粉笔、吸管等)让幼儿选择,测量相同或不同的物体,让幼儿感知如何选择最简单易行的工具进行操作。在集体教学中穿插多次的分组活动,教师应把握二点,一是分组的时间不宜太长;二是前后两次操

作的难易有所不同,要有层次感,做到由浅入深,由易到难。

此外,在开展分组教学的活动中,还应注意如下几点:

1、让幼儿自由选择小组。不管分组活动在前在后,我们都要以幼儿兴趣为原则,让幼儿自由选择小组进行操作活动。实践表明,幼儿在选择小组时容易受操作材料的影响或受他人的影响,选择了不适宜自己的操作材料或在操作过程中感到困难。针对这些情况教师要加以引导,帮助幼儿掌握正确的方法,鼓励幼儿大胆探索。对于个别能力特别弱的幼儿,教师就要帮助其选择适合他操作的材料,让每个幼儿都有获得成功的体验。

2、允许自由换组:幼儿的发展存在着一定的个体差异,对于各方面能力较强且操作速度快的幼儿,在完成本组的操作活动后,教师应积极鼓励幼儿去参加其他组,继续探索活动。在自由换组的过程中,幼儿可以学会怎样与他人相处,怎样与别人合作学习。在选择自己的组别后,要求专心致志的从事操作活动,避免幼儿太频繁地换组。

二、在集体与分组教学中教师的指导

采取集体教学与分组活动相结合后,集体教学的时间就相对地减少了,教师如何合理组织教学就显得尤为重要。因为分组活动是一项自主性强的活动,如何做到自由度大而不乱、活动项目多而有章,这就对教师提出了更高的要求。教师只有全面把握整个教学活动的全过程,找准指导的角度,做到“精、准、足、巧”,才能使集体与分组形式相辅相成,从而发挥最佳的教育功效。

(一)指导要精

在数学活动中教师的指导语要做到少而精,不管开始部分采取哪种形式,都无需长篇大论地讲解演示或操作的要求方法。即使遇上比较难理解的概念和较复杂的操作活动,也不必逐一演示,有的只需提供一定的范例即可。在归纳、整理幼儿操作所得的经验和感受时,要引导他们紧扣本次活动内容,以发展幼儿思维的条理性和综合概括能力。在评价小结幼儿各组的操作活动时,教师可选择操作难度大或富有探索性的小组进行讲评,还可以通过设疑,让幼儿在数学活动区继续探讨,而不必面面俱到。指导语力求简短又明确,而不是满堂灌。

(二)点拨要准

幼儿是通过教师指示性的导语进行学习、操作的,幼儿能否主动学习、自主操作,取决于教师如何准确点拨、适时引导。集体教学中教师的讲解演示无需太细、更不必全盘端出,

点拨要恰当,讲解演示也要适可而止。在集体教学与分组活动的指导过程中,注意做到指导不能操之过急、过细,既要始终确立幼儿是主体,不能放任自流,教师是幼儿活动的支持者、帮助者及辅导者。例如:“图形分类”的活动,主要交待分类的要求(按什么分类),分类材料的用法(怎样用分类板、用图形块),至于各种分类的方法则不要一一都教给幼儿,给他们留有探索的余地。

(三)材料要足

分组操作活动是教学过程中的一个关键环节,操作材料的多与少,难与易直接关系到操作活动的成与败。教师对分组操作中所提供的材料应把握三个要素:1、量的把握:教师应为每位幼儿准备2-3种的操作材料(有的材料可以重复使用),供幼儿自由换组时操作。2、度的把握:分组操作的材料要有一定的层次,一般分为较容易操作的材料、一般性操作的材料、探索性操作的材料。如中班认识“6”的操作材料可分为:①看数字盖印章;②看图形画圆点;③看数字串项链;④七巧板拼图。每次操作活动分3-5个小组为宜。3、各组的比例:据调查显示,中等发展水平的幼儿占绝大多数,操作水平特别强和比较弱的幼儿占小部分。因此在投放材料时,较容易操作的材料和探索性操作的材料仅占一半的比例,另一半都投放一般性操作的材料,以满足大部分幼儿的需要。

(四)方法要巧

幼儿在自由选择小组活动时,容易产生盲目与从众心理,对于能力较弱的幼儿,应给他们以更多的关注,将其引导到适合他们操作的小组。对于能力较强的幼儿,教师要以激励的语言鼓励他们去主动探索,培养求异思维,以保证各小组的操作活动有序地开展。在幼儿操作中遇到困难时,教师要善于引导、巧妙点拨,使幼儿掌握正确的操作方法。若幼儿在探索中出现了问题,应避免直接告诉他们,凡是自己可以解决的,都要启发他们自己解决。如:鼓励他们试误、在试误中点拨他们修正偏差、解决问题,或启发他们看看别人是怎样做的,通过对照发现问题,领悟解决问题的路子。

总之,每个幼儿都是一个独立的个体存在于这个世界,具有个体上的差异,又有这个年龄共有的生理心理特征,因此,我们要既不强求幼儿达到统一的目标,又必须根据幼儿的共性,探寻适合于广大幼儿的教学形式,突出幼儿的主体性与自主性,从而促进幼儿的全面发展。

(作者单位:龙岩市新罗区教师进修学校)