

如何更好地开展数学分组活动(下)

文/李培美

(续上期第10页)

安排分组活动内容应遵循的原则

1. 多样性原则。对于掌握数学概念来说,个体获得的相应体验越多样,越把握得确切。分组活动的优势之一就是能为幼儿提供多种数学经验,因此,幼儿学习同一个数学概念,教师要安排多样的分组操作,既要有多样的操作形式,又要有多样的操作层次。如,同是学习数的实际意义,有的组是摆弄实物,有的组是摆弄图片,有的组是用笔画一画,有的组是剪剪贴贴等等(有实物层次的,有点子层次的,有符号层次的),让幼儿在每个组都做一做,从而获得有关这个概念的多种经验,其体验就会丰富而深刻。

2. 系统性和连贯性原则。数学知识具有严密的逻辑性和系统性,因此,数学分组活动的安排要根据目标体系有序地安排,必须是系统的、连贯的,应考虑以下两方面。其一,横向的规划。每次课的小组活动安排要围绕本次课的教学目标“搭配”小组活动,一般安排五六个,要考虑这个活动与那个活动的关联以及是否具有多样性、是否能实施教学目标。其二,纵向的规划,即前后的统筹安排。一个数学概念不是一次课就能完全掌握的,往往要反复多次进行学习。因此,要规划好前面的活动和后面的活动。例如,学习数组成有10个小组活动,就要进行统筹规划。简单些的先行,复杂些的后行;实物层次的、点子层次的先行,符号层次的后行。还要注意安排好他们的搭配与交叉。这样,就能保证数组成的学习步步深化。

3. 灵活性原则。虽然教师安排分组活动是有计划的,但是,由于幼儿是自主进行的,往往会有令教师始料不及的情况。因此,教师必须顾及实际,让计划适合幼儿的发展水平,必要时应及时调整。如,发现有的活动过难,就要调整难度,使幼儿跳一跳够得到;发现有的活动因估计不足,安排的次数少了,就应适当延续,使幼儿充分活动。当然,出现了问题不能简单地停止或延续,要弄清问题的症结,具体情况具体分析、具体处理:是活动的设计有问题?是难度过大?是材料不合适?是交待得不清楚?……这样才能有针对性地解决问题。

怎样交待小组活动的要求与做法

分组活动是幼儿自己“作用于”材料进行学习的,因此,教师在活动前务必要交待清楚,让幼儿认识操作

材料,知道操作的目的是和规则,明白操作的做法,这样,才能保证教育目标的实施。

1. 交待的方式

(1) 向班级交待。新活动、问题较多且普遍的活动,适合向班级交待。交待时要让所有的幼儿都听清楚、看好,特别要顾及差的幼儿。

(2) 向小组交待。有些活动内容难以向班级交待清楚,却适合向小组交待。如“数学棋”的玩法,需要边走边棋边交待,教师与幼儿边玩边讲,幼儿能掌握得又快又好。此种做法不一定全由教师一组一组交待,教师可以先交待给部分组的幼儿,再由掌握的组去教未掌握的组。

(3) 向个别幼儿交待。若是个别幼儿对已进行的活动不清楚,教师就不要总是让其他幼儿陪着听交待,而要进行个别的交待与指导,这样更具有针对性。教师也可以通过安排幼儿间合作,让已掌握的向掌握得不好的进行交待。

2. 交待的方法

(1) 进行演示。教师交待那些较复杂、幼儿较生疏的活动,应该向幼儿演示和讲解。例如,第一次进行“盖印章”的活动,就一定要演示怎样使用印章,按什么要求盖印章,才能保证“盖印章”达到教学目的。为使演示取得好效果,教师应注意演示的动作要清楚、利落、规范,要让全体幼儿看明白,要配以适当的讲解,要突出重点和难点。

(2) 运用范例。范例适用于两种情况。其一,有的活动难度大,幼儿不易掌握,教师可以配合演示、讲解、运用范例,让孩子知道应该做成什么样。这样做可以较快、较清楚地解决问题。其二,有的活动操作较简单,幼儿容易掌握,教师可以不演示,仅用范例交待就能解决问题。例如,“数字开花”的操作是在数字上画花朵,数字是几就画几朵花。画花的操作是幼儿熟悉的,教师可以不必演示,仅出示范例并对范例进行讲解,就能使幼儿掌握得又快又清楚。运用范例的要点是范例要清楚、规范,要适当大一些,必须配上讲解,对范例的内容和做法进行说明。

(3) 提供正、误比较。教师交待一些较难、较复杂且幼儿容易出错的活动,可以出示正确的和错误的例示。正例是交待应该这样做,反例是交待不应该这样做(反例应针对本班幼儿容易出现的偏差)。幼儿通过对正、反例的比较,能更清楚地辨别对的和错的,有利于突破难点。

科研与教研

3. 注意的问题

(1) 要胸有成竹。教师交待的前提是深入地分析与掌握活动,特别要抓住难点与重点。教师只有在事前将活动“吃透了”,做到成竹于胸,才能清楚、确切地交待。

(2) 要按求供需。教师既要备教材又要备孩子,要对本班孩子接受该活动的情况做个估计,从孩子的角度想一想,会对什么感到困难,可能出现什么问题等。只有知己知彼,才能有的放矢。

(3) 要适可而止。交待的作用在于指点,使幼儿知道怎样操作、怎样探索。教师不应该进行全盘的传授,要给幼儿留有探索的余地。例如,“有规律排序”活动,教师交待的重点是让幼儿知道什么是有规律排序,应该怎样使用排序材料,至于按什么规律排序,要留给幼儿在操作中探索,不要把各种排序规律一样一样地教给孩子。

(4) 要有侧重。不是每次都把要开展的活动交待一番,这样既嗦又不利于突破难点。教师应该根据需要进行交待,着重交待新活动和有问题的活动,那些幼儿熟悉的、没问题的、没有新要求的活动,不必一一点到,要力求交待的过程简短、明确。

怎样建立分组活动的常规

分组活动是分散进行的,自由度较大,容易出现矛盾和干扰,因此,必须建立好分组活动的常规,以保证活动正常、有效地进行。

一般来说,应建立以下常规:(1)按规定使用材料,不能作他用;(2)做完一样再做一样,不能随意停止、转移;(3)换组和结束时,要把自己用的操作材料收放好,从哪里拿的,就放回哪里去;(4)轻声说话,轻声走动;(5)不能夺取他人的材料,不能强占他人的位置,要友好与他人商量,必要时能等待。

要使常规尽快建立起来,教师必须采取有效方法。

(1) 把常规的要求向孩子讲清楚,不仅让幼儿知道怎样做,而且让他们知道为什么这样做。如,换组时要收放好材料,既是爱护材料,保持整洁,也是为别人来操作提供方便。

(2) 创设便于遵守常规的条件。如,供给的操作材料充足一些,材料的摆放便于幼儿取放,空间的安排便于幼儿换组等。

(3) 反复强化。采用多样的强化方式。如,事前提醒,活动前有针对性地提示幼儿遵守什么;事后讲评,让幼儿知道应注意什么;肯定与否定,以巩固正面行为和抑制负面行为。

(4) 持之以恒。有要求就要有检查,要坚持一致要求、一贯要求,以使幼儿形成良好的习惯。

(5) 个别工作。建立常规的难题之一是那些不遵守常规的个别儿童,他们意志力差,规则意识薄弱,仅靠对全班的集体教育,难以解决他们的问题,要进行有针对性的个别工作。如,多提醒他们,事前提醒,进行中提醒;坚持检查与要求,不放过他们每一次的过失与遗忘;利用幼儿间的积极影响,将遵守常规好的与差的搭配组合,提示差的照好的那样做。

怎样进行分组活动指导

教师必须对分组活动进行指导,但与对集体教学的指导有很大的不同。在集体教学中是教师在前、以教师为中心,在分组活动中是幼儿在前,教师根据幼儿的发展进行指导。因此,习惯于集体授课的教师指导分组活动往往容易出现两种偏差。其一,急于指导,过分指导。教师一看到孩子出错就急于纠正、讲解,把传授式、指令式的指导搬到分组活动中来,过多地教授,不适当地干预。结果是教师累得头昏眼花,却影响了孩子的自主探索。其二,放任自流。教师仅是旁观者和维持者,放弃了对幼儿的指导。显然,这两个极端都是不妥的。

那么,怎样指导是恰当的呢?

首先,要确立与之相适应的观念与认识。其一,幼儿是学习的主人,不是被动的接受者,教师是辅导者、支持者、帮助者。其二,指导要注重学习的过程,而不是片面追求结果,要尊重幼儿的探索,甚至尊重幼儿的“试误”。其三,要正视幼儿的个体差异。教师的指导在于促进幼儿从各自不同的程度上发展,而不是强求整齐划一的达标。

第二,教师应在以下情况下进行指导。其一,幼儿不清楚操作材料的用法,不明白操作的要求与做法。其二,幼儿的操作是盲目、随意的,不按要求去做。其三,幼儿完成操作有困难,进行不下去了。其四,幼儿不会安排自己的操作活动。

第三,教师指导的做法如下。

(1) 观察、了解、分析。从“幼儿在前”的观念出发,教师指导的前提是充分掌握幼儿的情况。因此,教师要自始至终地进行观察、分析,把握好指导的时机,实施适时、适当的指导。

(2) 帮助调换材料。若操作材料对某幼儿确实有困难,就应帮助幼儿选取适合自己发展程度的材料,让幼儿努力够得到。

(3) 启发探索。凡是幼儿可以自己探索的,教师要尽量避免直接告诉幼儿,应启发幼儿通过自己的努力发现错误、修正错误。例如,幼儿操作“有规律排序”出现了错误,教师不是简单地告诉他们什么地方错了,而是指导当事者自己找出错误。如,可以让他对照范例反复看、反复念,促使他自己修正过来。