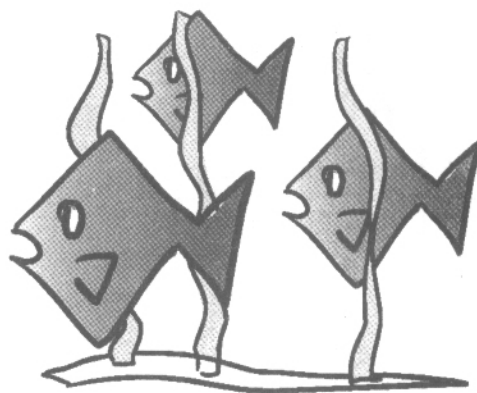


# 挖掘身边的材料， 引导幼儿轻松获取数学经验

文 / 潘 兰



幼儿与生俱来的好奇心和探究兴趣使他们特别乐于摆弄和操作物体，操作活动对促进幼儿掌握初步数学知识意义重大，它是儿童在头脑中构建初步数学概念的起步，是儿童获得抽象数学概念的必经之路。引导幼儿“走”好这条路的关键，我认为应该是挖掘丰富而有意义的数学活动材料。因为这是幼儿学习数学知识的物质前提和必要条件，它能使幼儿在操作和支配材料的过程中获得数学经验。本文拟就如何挖掘幼儿数学活动材料谈些看法。

## 一、生活中处处有材料

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中“科学”部分从目标的定位到内容要求及指导要点，都强调了要让幼儿从生活中感受事物的数量关系，建构初步的数概念。在日常生活中，幼儿处处都能接触到数和形。鸟、树、鱼、花、虫、草、人、车、楼房等皆可作为幼儿有意义的数学材料。如：散步时让幼儿点数幼儿园里的树，比一比树的高矮，抱一抱以感知树的粗细；逛街时点数、比较、区分过往的汽车、行人、楼房和路边的电线杆；在逛商店时，认读商品的价格（主要是认读数字和学报简单的价格）、比一比商品的轻重，以及从商品的归类摆放中让幼儿初步感知集合；在带幼儿逛公园时可以点数公园里的花、鸟、树，池塘里的鱼和其他小动物，比一比它们的大小、多少，通过帮助它们排队，提高幼儿的排序能力；走楼梯时，数一数有多少级台阶，比一比栏杆的长短、粗细等；吃饭时，可以通过观察碗、筷、盘的形状，迁移几何图形的知识。通过日常生活中接触到的各种材料向幼儿渗透数学意识，能使幼儿亲身感到数学知识就在自己生活的周围环境中，让幼儿在玩中（即与材料的相互作用中）自然地、轻松地、不知不觉地获得数学经验。

## 二、活动室里样样是材料

《纲要》的“组织与实施”部分指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”活动室是幼儿生活环境中的重要部分，幼儿在园的时间大部分是在活动室里度过的，活动室也是幼儿学习活动的主要环境，幼儿对活动室内的材料都相当熟悉，也很感兴趣。因此，活动室里的物品，从门、窗、桌、椅到玩具、书、小朋友等，都可作为数学活动材料让幼儿自由地去操作、探究和发现。如：通过观察门、窗来发现长方形的特征；通过抢椅子获得简单的关于对应的知识，让幼儿数一数有多少本书、每本书有多少页，以及每天组织

幼儿点数一组上来了多少小朋友，全班一共来了多少小朋友等，来提高幼儿的点数、计数能力；提供颜色、形状、大小、粗细、长短不同的玩具让幼儿学习分类、排序、比较等数学方法。

另外，活动室的各个区角里的物品也可以作为幼儿数学活动材料。如数学活动区里的数学画册、笔、剪刀、图片、数字卡片、实物卡片、玩具等材料，以及探索角里的各类游戏材料；小“商店”里的各种小商店；“医院”里的各种药品盒子、瓶子；娃娃家的各种器具等，都可让幼儿自由摆弄和操作。这些日常的摆弄和操作，能促使幼儿获取相关的数学知识，激发幼儿学习数学的兴趣。

## 三、幼儿手中出材料

《纲要》中“科学”部分明确指出：“要让幼儿运用各种感官，动手动脑，探索问题……要尽量创设条件让幼儿实际参加探究活动……”幼儿数学教育的目标不仅要求传授给幼儿粗浅的数学知识，而且应培养幼儿初步的数学技能。因此，我们可以通过有意识的组织和引导，让幼儿通过看、想、提问、寻找、自己动手或请成人帮助获取需要的数学活动材料，这样的数学活动材料比起由教师为他们准备好的现成操作材料，在操作过程中更能吸引他们的注意及调动他们参与活动的主动性、积极性。如：提供由他们自己从家里带来的空瓶子（如茶叶罐、饮料瓶、薯片罐、牙膏盒等），引导他们通过观察比较来获得长短、粗细、大小等知识；用自己制作的三角形、正方形学习排序、分类、点数、计数等，让他们在图书上寻找数字（学过的和没学过的），并把它们写或画下来用于学习数物匹配，同时进一步加深对数字的认识，鼓励他们回到家里去寻找某种形状的物体，以提高幼儿对数学知识的迁移能力。这些由幼儿自己提供的操作材料摆在幼儿面前时，会让他们倍感亲切，他们乐意去观察、操作、探索，并能有效获取数学经验。

进入形式运算阶段前，幼儿对客体的操作对他们的逻辑思维的发展是至关重要的。对于幼儿来说，操作实物具有决定性意义。知识是在主体和客体之间相互作用中发生的。要促成主客体的相互作用就要为幼儿提供丰富、适宜的材料。数学教育要注重引发幼儿主动探索，使幼儿在与物体的相互作用中获得有价值的数学经验。

（作者单位：215128 南京师范大学苏苑实验小学附属幼儿园）