

# 利用农村自然环境

## 开展幼儿数学教育

□上海/潘育新

陈鹤琴先生说过：“大自然、大社会是活教材。”《幼儿园工作规程》也反复强调，应创设与利用周围环境，促进幼儿主动发展。我们的幼儿大多生活在农村，大自然中花草树木、鸟兽虫鱼、日月星辰、雨露霜雪等无穷无尽、千姿百态、变化无穷，这些都需要我们去探索与利用。为此，我们经常带领孩子们走出课堂，走进大自然母亲的怀抱，通过观察、劳动、游戏等活动，充分利用大自然中的一切教育因素，开展数学教育活动，提高幼儿学习数学的兴趣。

### 一、外出观察

农村特殊的自然环境，蕴藏着极其丰富的观察内容，为使观察更具有针对性，我们一般选择以下几类内容：

第一类：动物。在农村，无论是天上飞的还是地上跑的动物，都随处可见，如鸡、兔、狗、羊、燕子、麻雀等等。看见村边的家鸡，我们及时引导幼儿进行加减法、数数、一一对应等的练习；来到饲养场，一窝小猪煞是惹人喜爱，我们让幼儿学习逢双数、逢五数或整群数；小鸟在天空中叽叽喳喳自由翱翔，可进行1和许多、组成、加减运算等的教学，数学教育自然而贴切。

第二类：植物。农村的孩子走出家门就是农田，不同季节里不同品种、不同形状、不同颜色的植物到处都有，如庄稼、蔬菜、花草、树木等随着季节的变化而日新月异。春天，小草绿了，小花开了；夏天，麦子黄了，西瓜熟了；秋天，金色的果子挂满树枝，数学活动尽在其中。

第三类：自然环境。如小河、小路、小桥、小土坡等，小朋友们来到小河边，走在小桥小路上，进行数数、比大小、序

数等内容的练习，真是乐在其中。

### 二、田间劳动

前苏联教育家克鲁普斯卡雅和马卡连柯都十分重视幼儿的劳动教育，认为劳动教育是学前教育的重要组成部分，特别是接触自然的劳动，对发展幼儿的观察力，培养幼儿对一切生物的爱护态度，对乡土大自然的热爱等具有特殊作用。

学习数学靠单纯的课堂讲述、传授知识比较枯燥，为此，我们带领幼儿参加一些力所能及的劳动，如拾稻穗麦穗、摘草莓黄瓜、采刀豆茄子、抓蚯蚓昆虫等。边劳动边让幼儿进行数数、1和许多、一一对应、组成、加减运算等的练习，在劳动中不知不觉地学习，幼儿积极性高，效果也特别好。

### 三、野外游戏

幼儿喜欢游戏，幼儿园的一切活动都应以游戏为基本形式，在游戏中学习幼儿最快乐。为此，我们经常带领幼儿走进大自然开展各种野外游戏。

1. 拔野生植物。农村的野生植物到处都有，一年四季变化无穷，如牵牛花、芦苇花、野菊花、红花草、狗尾巴草、蒲公英等，它们形态各异、色彩艳丽，拿在手里都可作为数学活动的教具、学具开展活动。

2. 扔东西。江南农村小河、小沟、田野纵横交错，在那里做游戏自有一番乐趣。我们带领幼儿比赛扔泥巴、扔小砖头、扔棉铃子等，幼儿特别兴奋。在游戏中，幼儿认识掌握了空间方位如前后、左右、远近、上下、高低等。

### 四、收集果实

一年四季，农村可利用的果实还真不少，我们利用这得天独厚的条件，发

动每位幼儿收集果实，汇集起来，经过加工制作，就是用之不尽的学具、玩具，这些果实归纳起来一般有几类：

1. 豆类。主要有蚕豆、黄豆、赤豆等。
2. 蔬菜类。有茄子、小青菜、青椒、黄瓜等。
3. 瓜果类。有桃子、小伊利沙白瓜、桔子、柿子、苹果等。
4. 野生果实类。当幼儿把这些果实带到幼儿园以后，经过消毒加工，教师及时引导幼儿充分利用这些果实开展数学活动，一般情况下，我们将这些果实：

①放在数学角内，供幼儿摆弄、操作；

②悬挂在室内门窗、墙壁上，不仅美化了环境，还可通过环境布置渗透数学教育；

③在专门的数学活动中当作教具、学具。

经济、便利、符合农村特点的学具、玩具、用具的准备，为数学活动的顺利开展奠定了基础。

(责任编辑 高长明)

经验荟萃