

幼儿数学活动区的多元化尝试

□ 江苏省启东市长江幼儿园 钱迎华

数学是一门思维性很强的学科,有思维体操的美称。我们很注重幼儿数学思维和数学能力的培养,开设了让孩子自由活动的数学区,但是孩子们对数学活动的兴趣却总是提不起来。针对这一不尽如人意的现象,我们认真学习了相关的理论知识,渐渐有了新的感悟,特别是数学生活化的全新理念以及皮亚杰的建构理论更是给我们指明了方向。在新创设的多元化数学区中,我们惊喜地发现孩子们愿意亲近数学了,数学区成了孩子们的愉快空间,在这里孩子们的智慧和灵气得到了充分的发挥和展示。

一、环境的多元化

新《纲要》明确指出:环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。为此,我们根据幼儿的年龄特点,从数学区墙面的布置、材料的摆放、师生互动的氛围等方面进行全方位、多元化的创设,以充分发挥环境这位无声教师的作用。

1. 常换常新的数学墙饰

数学活动目标有内在的连续性,活动应在孩子已有经验的基础上增加难度,提出新的要求。我们结合活动单元主题,设计与主题相关的数学内容,然后师生一起布置墙面,突出主题内容,进行环境渲染,引起幼儿注意,吸引孩子走近。例如,当小班组织“我的家”主题活动时,就在数学区布置“数数我家有几口人?”的墙饰,孩子们将爸爸、妈妈、宝宝或且还有爷爷、奶奶等的头像贴在一个个五颜六色的小房子上,并愉快地和小伙伴一起数数,然后高高兴兴找出相应的数字贴到自己的小房子上。这个“我爱我家”的数学墙面让孩子们留连忘返,玩在其中,乐在其中。又如,中班老师根据活动主题“交通工具”设置了有关停车场的活动内容,孩子们根据不同的数字、圆点画上相应数量的汽车,再把自己的作品张贴到有彩色底板的墙上,孩子们相互交流着,体验着成功的快乐。就是这样,随着活动主题的变化不断更换墙饰内容,它始终吸引着孩子们探求的目光。

2. 建构意义的动手操作

皮亚杰称之为“逻辑数理知识”的数概念,是不能单纯用语言来教的,我们也曾陷入过“孩子听懂了但不会做”的困惑。皮亚杰认为,数学开始于对物体的动作,真正理解数意味着儿童通过自己的活动发现或能动地建立了概念与事物的关系。“数学首先是,也是最重要的,是作用于事物的动作。”因此,要让孩子真正理解数学,必须让孩子与丰富多彩的材料互动。于是,蚕豆、黄豆、花生等各类种子,纽扣、纸杯、小勺等各种生活用品,盒子、瓶子、小棒等废旧物品都成了孩子们探究、感知数学概念的百玩不厌的材料。如,孩子们非常喜欢看着瓶身上的点子往里装豆豆,再找有相应数字的瓶盖拧上,数字的实际意义就是孩子在装装、拧拧的过程中逐渐建构的。

3. 宽松自由的氛围

孩子一切的知识 and 能力都是在互动的过程中获得的,没有互动更谈不上发展。在良好的情感氛围中,无论是教师还是幼儿更容易产生被支持感,互动的动机更强,效果也更好,即所谓“亲其师而信其道”。因此,老师要给孩子创造一个宽松、自由的区域环境,要将以前的急于求成变为现在的学会耐心等待,要允许孩子出错,允许孩子反复。活动成功了和孩子一起欢呼,失败了给孩子鼓励和帮助。让每一个孩子对数学区从讨厌到喜欢、从远离到亲近,让数学区成为孩子的一方乐土。

二、形式的多元化

有人说,数学需要抽象,但抽象是形象的儿子;也有人说,数学需要逻辑思考,但逻辑思考的船只有在体验的劲风吹动下才能远航。因此,数学教育,对形象思维活跃、体验细胞敏感的幼儿来说,就应该匍匐在现象、生活、活动的大地上。为此,我们为孩子创造了做数学的多元化活动。

1. 在剪剪画画中感知理解数学

手工是孩子最喜爱的活动,我们利用孩子的这一特点,以美术、手工为主要载体,让孩子在剪剪画画中感知数学、理解数学。如,在小兔的背景图上请孩子画

上小兔最喜欢吃的食物,有的孩子画青菜、有的画萝卜,然后让孩子数数说说送给小兔几个萝卜、几颗青菜,再贴上相应的数字,从而加深对10以内数的理解。又如,在图形的认识中,请孩子在许多几何图形中给椭圆形涂上红色,给梯形涂上绿色,给半圆形涂上黄色,或者让孩子从众多不一的图形中找出某一图形,并涂上自己喜欢的颜色。在涂色过程中,孩子对各种图形的认识得到了进一步巩固。

2. 在做做玩玩中感知理解数学

爱玩是孩子的天性。陈鹤琴先生早就提出“做中学”、“玩中学”的教育思想,认为只有顺应孩子的特点来施教,才能收到理想的效果。遵循这一原则,在数学区活动中,我们力求让孩子在做做玩玩中有所体验、有所发现。如,在巩固10以内加减运算活动中,设计小猫钓鱼的游戏,鱼身上有算式题,小猫的水桶上有数字,算出小鱼身上式题的得数,再将鱼放入相应的水桶里,最后相互检查或由老师检查是否正确。孩子们玩得兴高采烈,活动效果明显提高,取得了重过程也重结果的双重效应。

3. 在竞赛比赛中感知理解数学

社会飞速发展,竞争日趋激烈。今日的幼苗是明天的栋梁,为了使孩子们日后更好地适应社会,应从小培养他们的竞争意识。在实践中,我们发现中大班孩子已有这方面的意识和能力,特别是大班孩子,竞赛活动能激发他们的活动热情,他们在竞赛中异常专注、认真。为此,我们设计了数学迷宫图、数学棋以及一些数学竞赛游戏,孩子们在游戏中不但理解了数概念,而且培养了合作意识,提高了耐挫能力,形成了良好人格,这在他们今后的发展中将起到很重要的作用。

三、评价的多元化

评价是一把双刃剑。评价得当,孩子就会兴趣倍增、态度积极、学习主动;反之,则孩子产生厌倦抵触情绪,影响活动效果。新《纲要》要求我们关注幼儿的个体差异,以发展的眼光看待幼儿,要运用新的理念,对幼儿的认知、情感、态度、能力等方面进行多元化的评价,以充分发挥评价的功能。

1. 注重过程评价与结果评价的有机结合

随着评价体系的不断完善,幼儿园教育活动的评价要注重过程与结果的有机统一,这一点对数学区活动的评价尤为重要。因为在数学区,有的孩子不用思考,模仿别人就能完成任务,呈现的结果一样是正确

的。而有些孩子做的结果虽然看似不合要求,但其思维过程却闪烁着创新的火花。例如,一次在种树活动中,一个小朋友在标着数字4的那块地里种了好多的树,老师请他说说为什么要种这么多。他说他种了4棵柳、4棵桃树、4棵梨树……每种树都是4棵。老师听后不由得赞叹孩子的思维独特。所以,在出现异常的时候老师不妨耐心地问一个为什么,以了解孩子的思维过程,发现问题时能有针对性地进行引导。更重要的是,让孩子讲述操作过程有利于培养孩子的抽象逻辑思维能力。

2. 注重自我评价与他人评价的有机结合

让幼儿进行自我评价能增强幼儿的自我意识,提高幼儿正确认识自己的能力。但幼儿受其年龄特点的制约,往往不能对已对人作出客观的评价。我们将自我评价与同伴、老师的评价有机地结合起来,取得了良好效果。如,一个小朋友数学能力比较差,平时最怕进数学区。有一次不知怎么的他自愿进了数学区,而且从头到尾认真地呆在那里,虽然操作结果不尽如人意,但这已是一个不小的进步。老师抓住这一契机,活动结束后请大家评一评他能否得到红五星。开始时大家都说不能,他自己也说不能,理由是没能很好地完成任务。后经老师引导、点拨,找出了他主动进区、态度认真等优点,获得意外惊喜的他后来真的喜欢上了数学区,老师的良苦用心得到了回报。

3. 注重物质奖励与精神鼓励的有机结合

在数学区活动中,老师常利用一些小奖品来鼓励孩子认真活动、积极创新,如小红花、红五星、红苹果以及一些漂亮的小饰物等,这些奖品深受孩子的喜爱。但是,实物奖励也要适度,否则就容易使孩子为了奖品而活动,在活动中专挑简单的任务,遇到困难就失去信心和勇气。我们因人而异地实施奖励,能力弱的孩子稍有进步就能得到奖品,以培养他们的信心;而对能力强的孩子多采取精神鼓励,在他们达到一定目标后才给予奖品,促使他们严格要求自己,得到更好的发展。

通过不懈的努力,我们的小小数学区发生了很大的变化,从灌输式传教到操作型建构,先进的教育理念正逐渐落实于具体的行动。多元化的数学区,使抽象的变成具体的,使单一的变成多样的,使乏味的变成有趣的,多感官的刺激将孩子引入了魅力无限的数学世界。

(责编 王学军)