



编者按:本刊曾经介绍了上海市特级教师徐苗郎老师的成长历程,现在陆续为大家介绍一些有关徐老师的数学教育研究成果。从中您可以看出,一个优秀教师是在研究中不断成长的,没有研究,就没有优秀教师。而且,这些文章对幼儿园的数学教育很有助益,无论您是在运用正式教育模式还是非正式教育模式,无论是实施分科教学还是主题教育,抑或是正在从分科教学向主题教育的过渡中,您都可以从中受到不少启示。本期先为大家奉上一篇操作性强的文章。



小班数学教学

更适用非正式模式

徐苗郎

非正式数教育是指幼儿受环境的诱发,在一定的内在学习动机驱使下,有意向地选择有关学习材料,积极主动地自我学习的活动方式。长期以来,许多教师特别是一线教师一直担心,小班数学教学采用非正式模式是否可行?效果是否理想?实践证明,这些担心已成多余。我们三年多的教学成果充分证明,小班幼儿对非正式教学模式十分欢迎,相比正式模式,非正式的更适合小班。我们的实验表明,只要他能去选择材料、操作材料,不仅有助于他们积累大量操作经验,更重要的是自主学习的情感、态度、方法能较早得以培养,这对其一生的发展影响很大。关键是能独立地去选择和摆弄材料,这对于刚入园的独生子女来说,由于情感的依恋及依赖性较强,所以是要培养引导的。我们具体的做法是:在小班入园第一个月内,就开始让幼儿自由选择玩具(每份学具盛器上及放置位置处都是用相同标记贴着),自己取放玩具。进入非正式数学学习环境之中,也是鼓

励孩子自己去取学具,玩好了放回原处,再去取……对于那些能独立取放玩具的孩子大大鼓励。对依赖性较强的,开始可帮他取,要求自己送还;以后,陪他取,自己送还;再以后逐步放手让他自主取放。对特别胆小不敢取放玩具的,让他在特定的小范围(教室一角玩具柜阻隔的一个较私密的空间区域),一个人单独取放,以后扩大取放玩具范围。此阶段重点落在自愿自由取放玩具,独立操作摆弄,用后能物归原处,再去选玩具等操作的自主性、独立性、愉悦性及物归原处等学习态度、学习习惯方面的培养上,不急于落在幼儿数知识经验的学习和概念建构上。因为这最初阶段的学习情感、态度、习惯,将会影响以后三年的数学学习,甚至影响以后的三十年学习及终生的发展。

其次,教师担心这么小的孩子知识经验贫乏,拿到操作材料,摆弄中能否积累数学学习的经验?由于我们把握了这个阶段幼儿的特点——动作思维,幼儿按此材料摆弄就有动作,有动作就

会引起他的思维,所以只要提供的材料是隐含有数学内容、具有数学教育功能的,都能引起孩子积极思维,从中得到操作经验,吸收到他需要的东西。记得第一年课题班开展非正式学习活动中,提供了一套有4个锅和锅盖的学具。一个孩子在第一次操作中出现把锅拿出做模仿成人烧饭的动作,边做边说:烧饭了,烧菜了,热牛奶了,炒鸡蛋了……在一边观察的教师有点担心:“这不是在做娃娃家吗?哪有积累什么数学学习的经验啊!”第二次,这个孩子还是这样在做“娃娃家”,我们还是耐着性子看。到第三次这个孩子操作时有了变化:除了烧饭、烧菜、热牛奶,还将旁边的盖子一个



特级教师

YouJiao
YuanDi





一个往锅上盖，最后走到教师身边问：“老师，我那边少了一个锅盖，你再给我一个锅盖好吗？”至此，孩子在摆弄这组学具中将锅与盖一一对应的数量关系在活动中凸显出来了。至于说那第一、二次孩子做“娃娃家”游戏是模仿成人烧菜烧饭动作，也是情有可原的。一是因为提供的学具是用玩具代替的，拿到玩具后幼儿与生活中的情景联系起来，自然就做起了模仿动作。二是教师摆放学具是为了让孩子摆弄锅子配上盖，一一对应，比较两组数量的多少或一样多，而这种意图孩子是不知道的。孩子的学习都是在已有经验基础上开始的，在一一对应方面孩子缺乏经验，而在生活中他们具有锅可以烧饭做菜热牛奶的经验。加之模仿成人劳动是孩子的本能，所以一拿到这份学具就做出以上做娃娃家游戏的表现。由此我们也感到：提供适合年龄段操作的学具，避免不必要的干扰可能就是在非正式学习活动投放材料中要予以重视的问题。另外，为了使幼儿在操作学具的过程中，不是一味地从生活经验入手，又能把学具内涵的数学功能凸显出来，教师可采取一些必要的策略，使幼儿自己有兴趣选择，又在较理想的操作中获取与学具功能相关的经验。下面请看几个非正式活动个案。

啤酒套桶(小班)

一、材料

6个大小不同套在一起的啤酒桶(5~6份)。

二、观察要点

如何积累大小比较和依大小排序的经验。

三、幼儿操作状况



特级教师

YouJiao
YuanDi

5位幼儿尝试了操作，在把套桶取出时的做法是：

1.摇晃套合在一起的套桶，发现里面有声音，就用手旋转、掰开，当套桶一分为二时，发现里面又藏着一个套桶时，非常惊喜地开始重复原来的动作，直到把所有的套桶取出来；

2.找出颜色相同的两部分，逐个拼合；

3.将6个套桶排成一排，高兴地叫着：“站站好，一个跟着一个走……”。

在把套桶复原时的做法是：

1.先把最小的一个套进最大的一个套桶里，然后旋紧；

2.再把剩下排列在首尾的两个套桶套合在一起，然后旋紧；

3.比较最后剩下的两个套桶，将较小的一个套进较大的一个套桶里；

4.发现此时仍有3个套桶，没能复原成一个，于是又把最大的一个打开，试图把另一个放进去，但是放了半天，塞不进去，又打开另一个套桶，还是塞不进；

5.最后，5位幼儿都把复原到一半的套桶放回原处。

四、分析

1.套桶玩具利用幼儿的好奇心，在摇晃、旋转、打开、发现里面藏着另一个套桶这一系列动作的过程中，体会游戏的乐趣，符合小班幼儿动作思维的特点。

2.在打开套桶和排列的部分，幼儿都能独立自主地进行操作，表明他们已经具备初步的按大小比较后排序的经验。但是，复原中在经验和操作要求之间出现了较大的差距，此差距主要反映在套桶呈封闭状，幼儿无法判断其中的大小关系。

五、对策

1.降低材料的难度，减少套桶的个数，增加呈开放状的套碗和套盒。

2.每组套碗或套盒，均由5个大小不同的碗或盒组成。

套碗和套盒(小班)

一、材料

套碗——由5个大小不同的

碗组成。

套盒——由5个大小不同的盒子组成，覆合在盘子里。

二、观察要点

调整学具后，幼儿积累比较大经验状况。

三、幼儿操作状况

幼儿参加游戏的人数大大超过玩具套数，连平时不敢摆弄新玩具的小雅也来参加。

小雅：

1.将套碗一一取出；

2.模拟地一一往里面倒水、喝水、洗碗；

3.试图复原，第一次剩下几个，又全部倒出来，重新开始，调整后再放进去，直到把小碗一个一个全部放进大碗，十分满意地走了。

小强：

1.翻开向下扣合的方盒，发现里面有许多小盒子，就逐一取出；

2.把最大的一个盒子合放在底下，开始叠高；

3.随手拿了一个盒子上去，盖住了原来叠在上面的小盒子，但并不在意，又往上叠另一个盒子；

4.叠完了，高兴地叫了起来：“东方明珠……”

5.取下盒子时，发现里面还藏着一个盒子，于是随手上下对调，一边叫着：“又高了，又高了！”

6.复原时，把最大的一个盒子盖住了最小的一个，又拿起另一个想放进去，就拿来大盒调换，再拿一个想往里放，可还是放不进。

7.小雅过来，帮他像套碗那样把所有的盒子都翻了过来；

8.小强调整了几次，终于全部放了进去，然后翻过来，将套盒合放在盘子里。

四、分析

1.由于玩套碗和套盒时，幼儿都可以看见套合的过程，较之呈关闭状的啤酒桶减低了难度，显然及时调整学具，非常适合幼儿的学习现状。

2.套盒具有可叠高的特点，深受幼儿的欢迎，它的高度又与是否按序排列有密切的关系，为幼儿探索积累序列经验创造了有利





的条件。

3.套盒复原较之套碗在难度上稍有提高,所以,幼儿在尝试套碗复原时,几乎没有多大障碍,套盒则仍有一定的困难。

五、对策

从套碗(完全开放)——套盒(半开放)——套桶(全部关闭)在难度上呈现了一个逐步递进的过程,可按幼儿的不同水平,鼓励他们迁移已有的经验,建立新的经验,既可保持幼儿持续探索的兴趣,又有利于每个幼儿在原有水平上的提高。

再玩啤酒桶(中班)

一、材料

6个可套合成一个的啤酒桶和另一个与其中一个一样大的啤酒桶为一组材料。

二、观察要点

在材料稍有变化后幼儿的反应。

三、幼儿操作状况

小林林:

1.将啤酒桶按小班已有的经验,逐个取出,再逐个套合,最后发现多了一个;

2.自言自语:“怎么还有一个回不去呢?”接着,重新操作了一遍,发现还是多一个;

3.拍拍脑袋:“怎么还是有一个回不去。”又把啤酒桶全部取出;

4.把啤酒桶按大小顺序排成一排,发现其中有两个桶是一样大的;

5.取出一个还给老师:“这不是这个桶里的。”

其他幼儿发现多了一个时,有的仍然认为是自己出错,反复地放进放出,有的就把多了的一个放在旁边,也有的只顾摆弄,根本不去理会多了一个。

四、分析

幼儿在小班通过不同的学习过程,已基本掌握了啤酒桶套合的方法。中班再次出现时,多放了一个,试图让幼儿去发现其中有一个放不回去,并采用不同的方法把放不进的那一个找出来。

幼儿在操作时很快就发现不对,他们一般会按原来的经验去思考,以为自己错漏了,于是不断重复摆弄,反复数次后才证实是材料有了变化。但是在寻找究竟是多了哪一个时,幼儿的方法会有很多,例如小林林就采用了大小排列。

五、对策

关注的重点并不在幼儿是否找出多了一个啤酒桶,而是一方面可以看到不同幼儿对待问题的不同态度,一方面又可以看到他们解决问题的不同方法,这将有助于我们去了解幼儿的学习特点。

从这些案例中,您能体会到非正式数活动对孩子特别是小年龄幼儿的作用了吗?



重人本管理 促教师发展

杨爱英 王恩芝

幼儿园教育是教育的启蒙阶段,随着社会的发展,幼儿园的管理也显得越来越重要,教育的现代化要求幼儿园的管理要有新思想、新观念、新思路。那么幼儿园园长应树立什么样的新观念,才能更有成效地管理好幼儿园呢?近几年来,我园探索出一套“制度化+人本化”的管理办法,强调重视人力资源的优化和开发,在尊重人的同时,注意充分发挥人的积极性、主动性和创造性,从而促进了教师的可持续发展,实现了保教工作的高效率和高质量。

一、尊重个体差异,发挥个人优势。

每个人因年龄、性格、学识的不同而存在着差异,教师亦存在着个体差异,有的活泼开朗;有的内向腼腆;有的擅长歌舞;有的精于美工;有的爱好写作;有的善于教学……园长应对每一位教师的特点做到心中有数,并为教师提供锻炼和施展才干的机会,在安排工作上做到用其所长,补其所短。

园长应根据教师各个方面的不同情况,搭配组建班组,如以老带新,将有工作经验和无工作经验的搭配组合,发挥老教师的传帮带作用;还可根据工作人员身体强弱、工作能力及个性特点等各个方面的因素综合考虑,合理搭配,平衡力量,这样,既能发挥各人所长,又能优势互补,减少矛盾冲突,为提高工作效益奠定基础。如我园有一位年轻泼辣而又自信的老师,自身素质较好,尤其在音乐舞蹈教学方面有丰富的经验,园长便根据她的特长让她负责全幼儿园的音乐舞蹈教学工作,这位老师充分展



管理之窗

YouJiao
YuanDi



2006
11月(下旬)

15