

亦谈幼儿数学教学的生活化

□苏州市相城区黄桥中心幼儿园 王雪珍

生活是数学的源泉,生活中的数学无时不有,无处不在。为此,《幼儿园教育指导纲要(试行)》就明确指出,数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”数学教育的内容是“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间、空间等现象产生兴趣,建构初步的数学概念,并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”依据《纲要》的精神,我们对幼儿数学教学的生活化进行了初步的研究。

一、将数学渗透在幼儿在园的生活环节中

充分挖掘幼儿在园每一个生活环节中的数学教学资源,是数学教学生活化的重要途径。比如,吃点心、水果时,将分配的主动权交给幼儿,可以帮助他们主动地获得计数、等分等数学经验;午餐时让幼儿比较碗、勺的数量,或者让他们来分发碗、勺、筷等餐具,能帮助他们理解和领会物与物以及数与物之间的一一对应关系;上下楼梯时,引导幼儿边走边计数楼梯的级数,可以让他们练习顺数或倒数……

总之,抓住幼儿一日生活中的诸多环节来渗透数学教学,既能使幼儿轻松、自然地获得数学知识和生活经验,又能让幼儿随时随地地感受生活中数学的有趣和用途。诚如皮亚杰所言,像数概念一类的逻辑数理知识代表的是事物之间的某种关系,不是由外界传授而获得的,而是由主体内部自己建构出来的。

二、让数学从幼儿生活的周围环境中展开

幼儿园里的花草树木、商店里琳琅满目的物品、马路上鳞次栉比的建筑物……这些幼儿熟悉的生活环境都是幼儿学习数学的好教材。按照《纲要》中所要求的“充分利用自然环境和社区的教育资源,扩展幼儿生活和学习的空间”来展开教学,就能有效地实现数学教学的

生活化。比如,孩子们对秋天树上的叶子掉下来都非常感兴趣。为此,我们设计了以“找落叶的树”为主题的系列活动。活动中,孩子们通过讨论、思考,想出了用几何图形在树上贴标记来区分落叶树和非落叶树的方法;在分组实地探索中,又通过个人观察、小组交流、集体分享等形式积累了计数、分类、方位等数学经验。外出参观时,我们还有意识地指导幼儿观察各种物体所处的位置、距离远近、房屋的造型,等等。诸如此类利用幼儿周围环境中的事物对幼儿进行分类、排序、认识形体和空间测量等数学知识的感知,不仅可以帮助幼儿从中吸取数学的经验,同时还可以运用已获得的相关知识解释未知的世界。

三、创设生活化的数学教育室内环境

《纲要》指出,“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用有效地促进幼儿的发展。”实践中我们发现,创设有利于幼儿探索数学的室内环境对于幼儿数学经验的习得显得尤为重要。为此,在数学角里,我们和幼儿一起共同收集了各种材料,如小棒、钮扣、小磁铁、玻璃球、牙签、豆子、树叶……幼儿可以随意地对各种数学材料进行数数、加减运算、进行图形的比较、分类、拼搭,或者自制各种数学学具。在娃娃超市里,我们引导幼儿将带来的一些形状、颜色不一样的废旧饮料罐头、瓶子或各种食品、药品盒之类的东西,根据形状、颜色、大小、品种、用途的不同分类、排列。自然角里,当孩子们发现不同植物相继发芽时,为了了解小苗的生长速度,他们学会了用不同工具进行实物测量,并把每次测量的数据用各种统计的方式记录下来。

实践证明,充分挖掘生活中的幼儿数学教学资源,实现数学教学向生活的回归,不仅有助于解决数学教育内容的抽象性与幼儿思维水平的具体形象性之间的矛盾,更利于从小培养他们的探究兴趣和意识,从中更好地积累和发展数学经验。



石家庄市第一幼儿园 摄