

对初中课程资源开发和利用的思考

阎林德

在新课程改革中,课程资源的开发和利用是一个重要的课题。学校只有不断提高对课程资源地位和作用的认识,明确课程资源开发和利用的意义,积极探索课程资源开发的途径与要求,才能真正实现新课程的目标。但如何促使教师进一步确立课程资源意识,提高对课程资源的认识,做好课程资源开发和利用,值得我们认真思考。

一、注意理解几个概念的内涵

1.教材和教学内容

教学内容以教学任务为依据,是教学任务的具体体现,它不仅包括每门学科中的科学概念、规律、原则、法则等知识,还包括掌握和运用科学知识的方法和途径。所以,教学内容既包括了知识教育的内容,也包括了能力培养和思想品德教育的内容。而教材最主要的表现形式是教科书,它只是教学内容的载体,并不能囊括教学内容的丰富内涵。

2.课程和课程资源

学者们对课程的定义虽然各有区别,但主流观点认为课程是知识、课程是经验、课程是活动,课程是受教育者在教育者的引导下所获得的经验及其获得过程。这个观点也说明课程并不等同于教科书,教科书只能是课程的一部分。目前对课程资源内涵较统一的解释是形成课程的因素来源和课程实施过程中可利用的必要而直接的条件。这就明显感受到课程资源的外延远大于课程的外延。所以可以看出,学校每门学科的课程资源范围是宽广的,也是十分丰富的,把教科书看成惟一的课程资源是传统教育的主要弊端之一。

3.课程资源的内生特性

教师、学生、家长及社区各界人士等人力资源也都是内生性课程资源的载体,他们自身创造性智慧的释放和创造性价值的实现,是课程教学不断发展的动力。如教师以个性化的策略实施课程教学,学生以个性化的文

化、兴趣与动力的差异在课程资源的吸收和转化过程中自觉不自觉地有所侧重和选择,都是对课程资源的一种建构。师生在各种学习活动中产生的新问题,也属于内生的新课程资源范畴。

4.课程目标意识

课程的实施是一个立体综合地整合、利用和转化资源的过程,教师有了课程目标意识,就能自觉地确立新的课程观,就会意识到自己作为课程实施者的个性化存在,就会以课程目标为指南,自觉地把课程内容和课程结构进行整合并在课堂上进行具体有效的实施。

二、注意拓展各学科的课程资源范围

1.熟悉本学科课程资源的基本分布

为了研究的方便,专家学者将课程资源按不同标准划分为几个类型,如素材性资源和条件性资源;校内资源和校外资源;社会资源和自然资源等。但在实际的教学中也并没有必要过分详细地划分课程资源。一线的教师只要了解课程资源的基本类型,能够建立初中课程资源的基本框架,能够综合运用课程资源的各种划分标准,熟悉本学科课程资源分布范围,满足日常教学中课程目标的要求就足够了。以语文学科为例,就包括以下课程资源:教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊等,电影、电视、广播、网络,报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演,图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆,布告栏、报廊、各种标牌广告等,自然风光、文物古迹、风俗民情,国内外的重要事件,学生文学社团、手抄报、学生家庭生活,日常生活话题等。其他学科的主要课程资源也可依此确定其分布范围。

2.研究教学过程中生成的课程资源

教科书是重要的课程资源,是教师教学和学生学习的主要依据,这是不可忽视的。但如果把知识的学习只看成是接受一种结论和真理,而忽视教学过程中的教育意义,忽视学生的独立思考和见解,忽视学生的感受,必然导致学生的创新意识和创新精神逐渐弱化。所以,在

新课程的实施中,教师要使学生真正成为学习的主人,就必须结合教科书提供的知识,将自己和学生的生活经验、困惑等作为重要的课程资源。这样课堂就会更有活力,促进学生健康成长和健全发展。

3. 将课程资源的开发利用纳入学校课程计划

课程资源开发利用并不仅仅是教师自己的事情。就学校而言,必须建立合理的机制。要保证足够的学科教学基本资源,确保教师和学生在需要时能获得必要的学科支持和其他课程资源,鼓励教师开发新课程资源。就教师而言,必须发挥好在资源安排与利用方面的主导作用。学校管理人员、学生和家長、社区有关人士也要主动承担课程资源利用的责任。

三、注意开发和利用的原则和方法

1. 确定好开发和利用的基本原则

课程资源的有效开发利用是实施探究性学习的一个重要渠道。所以要遵循“先校内后校外、先易后难、逐步展开”的基本原则开发和利用课程资源。第一,要充分利用好新教科书资源。新教科书是按照《纲要》和《课标》要求编写的,具有独特的风格和特色,是学科教学的主要课程资源。教师要在反复钻研《纲要》和《课标》的基础上,认真研究新教科书,明确教科书在课程资源中的核心地位,挖掘好教科书中提供的课程资源。第二,要重视对学校中现有的各种教学设备的充分利用。如开放学校实验室、图书馆,整合和增添必要、专门的学科资料室和活动室。第三,认真做好网络信息的收集和使用。要利用学校现有的信息资源条件,充分用好这些设备。教师要主动通过学校的数据库、局域网、因特网获取课程信息,并建立本学科的课程资料夹。各学科教师可尝试为学生提供获取本学科知识的相关网站,组织学生利用这些网站上的课程资源,以自主收集到的课程资源信息为基础,进行探究性学习。把网络变成学生获取学习和探究资料的平台,引导学生改变学习方式,让学生成为学习的主人。第四,逐步开发利用好校园环境这个课程资源。学校要努力为学生提供一个能多渠道、多手段、多种智慧获取信息的途径,努力为学生构建一个开放的校园学习环境。第五,想方设法利用社区的课程资源。目前新课改的影响还没有辐射到社区,社会和家长对课改还存在着不少看法。现阶段,学校对社区课程资源的开发利用先在社区博物馆、爱国主义教育基地等公益机构开始,逐步扩展。第六,教师要注意各种课程资源和课堂教学的整合。

2. 重视条件性资源的均衡发展

由于各学校设备条件、师资力量和生源素质等条件性课程资源都有差距,课程资源的开发利用的能力不同,整体上影响着本地区新课程的实施进程。面对历史造成的情况,必须确立一个积极进取的态度。第一,要弄清自己的家底。学校要根据《课标》要求和教科书的内容,清理学校实验室现有的各种实验设备,使其都能发挥作用,要主动想办法补充有关设备和材料,使各学科实验室达到面向学生开放使用的水平。第二,教育行政部门要对条件性课程资源欠账较多的学校,想方设法给予投资,补充有关新课程急需的课程资源。第三,教育行政部门要确实树立服务意识,主动协调有关部门,为学校开发和利用社区课程资源做好前期准备工作。第四,努力改善以应试教育为基本特征的新课程实施的环境,从中考命题的题型、考分呈现方式、高中招生改革等方面引导教师开发利用课程资源。第五,要加大对新课改实施的宣传工作,让社会各方面都了解新课改,理解新课改,支持新课改。

3. 创造课程资源开发利用的宏观环境

有关方面要由易到难切实做好三件事。首先要下大决心解决学校的各类补课问题,解决以各种名义举办重点班的问题。否则,各地区对学校要求的不平衡,造成各地区学校之间的恶性竞争,互相攀比,都在学生在校的学习时间上下功夫。这样既扰乱了本地区的教育宏观部署,扰乱了家长、教师、学生对成才途径的正确认识,同时也严重影响了教师自身素质的提高。学校在恶性循环中痛苦地生存,也给本地区教育的可持续发展埋下了隐患。其次,加大禁止编写、发行和使用粗制滥造教辅材料、非法模拟试题、同步练习材料的工作力度,下决心从图书发行的源头和学校使用中清除诸多不良的所谓教学信息,把学生从练习册中解放出来,把学习的主动权还给学生。再次,要召开不同层次的开发利用课程资源的经验交流会议,互通信息,引导潮流。

4. 重视教师素质的提高

教师是新课程实施的关键,也是基本的条件性课程资源。提高教师识别、积累、利用和开发课程资源能力的前提,就是要不断提高教师的专业水平。目前部分教师的教育思想和教学水平还不适应新课程实施的要求,学校必须提供条件促进其发展。没有训练有素的专业化教师,师生要成为课程的建构者只是一句空话。

作者单位 甘肃省兰州铁路教育实业集团

(责任编辑 王永康)