

初中化学新课程资料源的开发与建立

王莉梅, 翁之望, 尹晓莉

(新疆师范大学 生命与环境科学学院, 新疆 乌鲁木齐 830054)

摘要: 课程资源的开发与利用是新一轮课程改革顺利进行的有利保障。近年来, 存在于中等化学教育类期刊中的与新教科书中同一课题相关联的资料, 文章非常多, 但比较零散, 教师和学生都难于查阅, 从而有许多这样的条件性课程资源闲置。因此, 笔者采用文献法尝试建立与初中化学新教科书相吻合的资料源。

关键词: 课程资源开发与利用; 初中化学; 资料源; 中等教育期刊

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** B **文章编号:** 1008-9659-(2005)-03-0331-03

1 课程资源的利用现状

教师对条件性课程资源的利用较之素材性课程资源多, 尽管如此, 图书馆、阅览室, 这样的条件性课程资源的利用也在某种程度上存在闲置或利用不当的问题, 这在一定程度上缩小了课程资源的利用范围。建立课程资源库是课程资源的开发与利用的有效途径之一。

2 资料源

2.1 研究目的

建立与初中化学新教科书相吻合的资料源。

2.2 研究对象

初中化学教科书(人教版), 2001年6月版。

《化学教育》《化学教学》《中学化学教学参考》《中学化学》1995~2003年。

2.3 研究方法: 文献法

2.4 研究结果与分析

2.4.1 研究结果: 初中化学教科书(人教版)共计十二个单元(包括新增的“走进化学世界”和“化学与生活”两单元), 三十七个课题。针对每个课题均有相应的资料, 由于篇幅有限, 取资料源中第二单元的课题三“制取氧气”为例。(见表1)

2.4.2 结果分析:

此资料源有以下几个特点:

第一, 新颖性。本文建立的资料源是以新课程改革理念为指导下编写的新教科书为准, 体例比较新。

第二, 权威性、全面性。资料源中收录的文章, 资料都来自中等化学教育类的四种权威期刊。文章、资料涉及面比较全面、广泛, 比如, 课堂情景的创设, 课堂提问的艺术, 科学探究的引入, 创新能力的培养, 实验的改进, 化学史教育的渗透, 辩证唯物主义思想的渗透, 学生学习方法的引导等等。

收稿日期: 2005-3-21

作者简介: 王莉梅(1982-), 女, 汉族, 在读研究生, 主要从事化学课程与教学论的研究。

表 1 课题三制取氧气

类别	第二单元 我们周围的空气		课题三 制取氧气	
	课题			
实 验	中学化学实验异常现象分析	徐爱莲	《中学化学教学参考》	2003 8 9- 42
	巧除初中制氧实验中的锰迹	张 翼	《中学化学教学参考》	2003 8 9- 59
	浅谈初中化学探究性实验的设计	金福华	《化学教学》	2002 9- 3
	用绿色化学的观点改革实验室制氧方法	杨承印 李晓利	《化学教学》	2002 7- 4
	氯酸钾与二氧化锰反应实验的改进	郑庆辉	《中学化学教学参考》	2002 7- 31
	对加热氯酸钾制氧气实验中催化剂的研究	朱 炜 刘志敏	《化学教学》	2002 6- 48
	用过氧化氢分解制取氧气	高改玲等	《中学化学教学参考》	2002 1- 77
	绿色氧化剂过氧化氢	林道汉 许绍权	《化学教育》	2000 10- 1
.....	
理 论	实验是实现创新的重要途径	毛位兰	《中学化学教学参考》	2003 3- 27
	初中化学实验教学初探	李立新	《中学化学》	2003 5- 4
	化学实验教学与创新能力培养	寿才明	《化学教育》	2003 6- 30
	《催化剂》学习误区剖析	张必祥	《中学化学》	2003 10- 11
	谈初中化学探究性学习中的学习主体地位	高兆全	《中学化学》	2003 11- 6
	化学实验中创造思维的培养	蔡亚萍	《化学教学》	2002 7- 1
	将科学探究引入课堂教学	蒋辉炳	《化学教学》	2002 9- 1
	论化学史的素质教育功能	马 刚 向炳莲	《化学教育》	2000 4- 44
化学创造性思维及其培养	姜 萍 项闪飞	《化学教育》	2000 7 8- 31	
.....	

第三,完整性、实用性。资料来源的建立以新教科书为准,内容与教科书的每单元,每课题中的小题目相对应,并按实验类、理论类进行了归类,方便教师和学生查找。以制取氧气的演示实验为例做一介绍。读者首先确定其所在的单元和课题是第二单元课题三,然后找到资料来源中第二单元课题三中实验类,可找到与此小课题相关的文章仅 2002- 2003 年间就有七篇,并可以查到与文章相对应的作者、期刊名、期别、期号、页数等信息,根据上述信息在相应期刊中可获得原文。

第四,不平衡性。新教科书新增的课题,比如,“离子”使用燃料对环境的影响”化学元素与人体健康”有机合成材料”等,其文章资料相对较少,需要教育工作者和科普知识专家给予更多的关注。

3 课程资源开发与利用的目的和关键因素

课程资源的有效开发与合理利用可以提高学生学习兴趣,增强学生感性认识,直接目的是实现教师教学方式(如便于教师授课等),学生学习方式(如便于学生自主学习,合作学习,探究学习等)的转变,最终目的都是提高教育的质量。

在课程资源开发利用中起关键因素的是教师。教师首先要具备广泛的课程资源意识。著名教育学家杜威指出,即使是最好逻辑形式整理好的最科学的教材,如果以外加的和现成的形式提供出来,在它呈现到学生面前时,也失去了这种优点^[1]。其次,在课程实施中教师应积极合理的利用各种课程资源为教学实施提供各种有利条件,充分开发好学生学习兴趣这一课程资源,在教学过程中倡导学生主动参与,乐于研究,勤于动手的学习态度。并且,教师(包括实验技术员)也是最重要的课程资源,教师的素质决定了课程资源的识别范围、开发和利用程度以及发挥效益的水平。事实上,许多教师甚至在除自身以外的课程资源极为紧缺的情况下,实现了课程价值的“超水平”发挥^[2]。同时,也有不少学校充裕的仪器药品都被闲置在实验室里,不能物尽其用。因此,在化学课程资源建设中,要充分发挥化学教师的主观能动作用,开发好化学教师这一课程资源。

4 结束语

首先,除了期刊中课程资源外,报纸、网络、教学软件、课件、当地的社区资源等等课程资源也是很重要的课程资源,为避免课程资源的闲置,建立更多、更广泛、更详实的课程资源库是课程资源开发和利用的当务之急。其次,要实现课程资源的有效利用,重要的是要达到课程资源的有效整合,进而实现合理利用。最后,教师在借鉴前人成果的过程中要结合自己的教学特点,有的放矢,万不可照办。(本资料来源包括1995-2003年期间发表的文章)

参考文献:

- [1] 王云生. 新课程化学教与学[M]. 福建教育出版社, 2003. 9: 36-37
- [2] 教育部基础教育司化学课程标准研制组组织编写. 化学课程标准解读[M]. 湖北教育出版社, 2002. 6
- [3] 杨宝山, 汪书先, 陶礼光, 佟德. 新课程实施中课程资源的开发利用现状[J]. 教育科学研究, 2005, 2
- [4] 教育部基础教育司组织编写, 朱慕菊. 走进新课程——与课程实施者对话[M] 2004. 1

The Development and Establishment of Material Resources of Chemistry Course in Junior High School

WANG Limei, WENG Zhiwang, YIXiaoli

(School of Life and Environment Sciences, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang 830054)

Abstract: It is an effective guarantee for the reforms of new curriculum to develop and use course resources. But it is observed that although there is plenty of references in journals that are related to the textbooks of chemistry, they are not convenient for teachers and students to use them. The paper attempts to set up the resources of junior high school chemistry that match the new textbooks.

Key words: development and application of curriculum resources; junior high school chemistry; material resources; junior high school chemistry periodical