

# 新课程标准下高中地理图像教学的策略

李 鑫

(铜山县职业教育中心 江苏 徐州 221116)

【摘要】图像教学策略突出教师主导性原则,善于借图像启发和引导,突出学生主体性原则,教师要成为创新者,敢于对图像“改造”和“创新”;突出训练为主线原则,教师要成为促进者,努力让学生参与投入,突出思想性原则,以图感美,以图育德。

【关键词】新课程标准 地理图像教学 策略

【中图分类号】G633 【文献标识码】A

【文章编号】1671-5969(2007)23-0114-02

地图是地理学的第二语言,没有地图的课不能称其为地理课。

## 一、新课程标准下的高中地理图像教学

地域性是地理学的显著特点之一,地理图像作为地理信息载体,其表达内容相当丰富,可以帮助我们更好地研究地理事物的空间分布和结构、阐明地理事象的空间差异和联系、揭示地理事物的空间运动和演变规律。

1. 地理图像是重要而实用地理教学媒体,它包括教学地图(地图、地理略图、填充图)、地理图画(地理模式图、示意图、景观图、剖面图、漫画图)、地理图表(统计图表、表格)、地理卫(航)片、电子地图等。

2. 《普通高中地理课程标准》课程目标要求学生要“掌握阅读、分析、运用地图、地理图表和地理数据的技能”,新课标的内容标准还明确要求学生对地理图像进行描述、阅读、说明、分析(包括读图分析、综合分析)、绘制、运用、收集图像以及使用电子地图等。这些技能和内容的掌握不仅利于学生的学习,而且对其生活及终身发展都极有裨益。

3. 新教材图像系统(以鲁教版高中地理教材为例)特点是:(1)全面落实了新课程标准。围绕全面提高学生素质,培养学生能力,教材图像系统储存的大量地理信息更直观、科学,增加了学生对陌生地理景观的感性认识,方便学生对教材的阅读和理解,也使学生对地理事象的特点、差异和变化进行定量分析、比较,是培养学生地理学习能力良好的认知材料。(2)优化了教与学的结构。在显性结构方面,新教材地理图像幅数众多,直观、形象、生动,对学生了解地理事物的表象特征,掌握空间分布规律,分析地理事象各要素之间的内在联系,起到文字内容无法替代的作用。编者根据新课标要求的不同层次、学生的认知结构(由感性认识上升到理性认识)和地理知识信息的不同特点,尽量采用了地理特有的表达方式,使新教材达到了形式与内容的和谐,教育功能与学科特点的统一。

巴朗斯基说:“地图是地理学的第二语言”,具有空间区域分布的任何现象,都可以通过地理图像加以表现,这就决定了地理教学中地理图像教学的广泛性和不可替代性。“没有地图的课不

能称其为地理课”,新课程标准下的地理图像是地理教学中最普遍的教学手段,地理图像语言是地理学中一切语言、文字或思维意识的简化和替代者,对激发学习兴趣、改进学法、发展地理思维、提高学习效率有特殊功效,其运用如何直接影响到教学效率的高低、教学效果好坏。

## 二、地理图像教学原则

1. 突出主导性原则,教师要善于借图像启发和引导,以图激趣,以图启智。地理教师要对教材中的图像认真研究,弄清它们的性质、特点以及智育、德育功能,融会贯通。从而使教学达到激发学生学习兴趣,启迪学生智慧的目的。

2. 突出学生主体性原则,符合学生实际性和认知规律。图像内容多是学生没有接触过的地理事物及有关理性知识,图像教学要结合学生生活、社会 and 知识水平的实际,考虑学生的接受能力,从具体事物入手,以学生已有知识作铺垫,采用启发式,通过师生共同读图、议图、分析、归纳、判断等思维活动,完成从直观到抽象、从感性到理性的认识过程,获取新知识。

3. 突出训练为主线原则,察看和使用地图是一所培养再造想象的特殊学校。要有意识地让学生积极、主动、愉快地投入到对图像系统的观察、想象、分析、推论等思维活动中来,变“学生读、教师讲”为师生共同读、议、讲、析,以实现教与学的高度融合,是地理学习的真正“法宝”。

4. 突出思想性原则,以图感美,以图育德。新教材图像系统是进行辩证唯物主义、爱国主义、国情和国策的教育的好材料。要强化图像的德育功能,提高学生审美情趣,帮助学生树立正确的资源观、环境观、人口观,培养学生实事求是的科学态度和可持续发展观,实现新课标的情感态度与价值观目标。

## 三、地理图像教学策略

(一)教师要树立新教学理念,提高运用地图的价值观念

要对图在教学中作用的认识应提高到新的层次,要突破目前这种用图的旧模式,并对地理教学用图提出新的要求。

(二)教师要成为创新者,敢于对图像“改造”和“创新”

地图是一种图形模式,新教材的地图模式,内容丰富多样,每一张图都可视为一个具体模式,都是学生开辟“模式化”思维的园地。板图、板画是地理教学中的图像艺术(即绘图讲解),教师要敢于把图像“改造”和“创新”为“示意图”,化难为易、化繁为简、化文为图、化静态为动态、化抽象为形象,利用地图培养学生的“模式化”思维,这也是培养学生的“模式化”思维的最佳途径。教学中主要是以示意图的方式,揭示出地理事物的现象、本质及发展演变过程。它较为形象直观,在课堂上边讲边绘,绘讲结合,既密切配合教材内容,又能补充地图册、挂图、课本插图等的不足。提高学生学习兴趣,理清教材知识体系,建立空间概念,解决

教材中的重点、难点,加强学生的理解记忆,培养学生的智力、能力,都具有重要的意义。

(三)教师要成为促进者,努力让学生参与投入,真正变为学习的主体

让教师的“主导作用”和学生的“主体作用”都能充分发挥,才能促进学生地理能力的发展与提高。图像教学可采用以下策略。

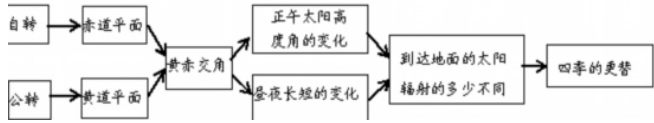
1. 读图。有序读图是获取地理知识,建立空间概念的重要一环。要将读图训练贯穿于地理教学始终,长期坚持。读图一般步骤:读图名,识别图像类型,读出一幅图的主题和要点;识图例,轻松获知图中地理事物信息;研究正图,按地理事象的一定顺序读图(空间顺序阅读 适合阅读反映地理事物空间分布特性的地图,如中国、世界 1、7 月气温分布图;时间顺序阅读 适合于阅读表达地理事物随时间发展变化的地图,如地球公转运动示意图;逻辑顺序法 适合于提示地理事物内在联系的地图,如人地关系相关模式图)从而揭示图的内容特性;读内容,用语言表达读图结果。

2. 析图。析图是在上述的基础上,让学生利用图中的显性信息去分析挖掘出隐性信息,培养学生较高层次的读图能力。一般来说,析图可从两个层面来进行:一是挖掘图中信息,逐步引导学生善于利用地图中的显性信息,即位置、地形地势、河流、资源能源、交通线路等,分析挖掘隐性信息如:气候、植被、水文、农业生产的方式和特点、工业生产布局和特点、人口分布和流动等。二是提炼信息,把对解答本题(或本问题)的信息提取出来,回答问题,通过对上述自然、经济要素的分析,懂得各地区自然环境和社会环境存在差异的主要原因,让学生理解地理环境各要素间相互联系、相互影响形成的整体性以及存在的地域差异。

3. 讲图。要求学生能图文互换,换就是在地图训练过程中的图文转换。一是图转换为文:就是将图中的信息用简明的文字、表格总结出来,便于学生记忆、理解、掌握。如鲁教版高中地理必修第一册课本中《世界 1、7 月海平面等压线分布图》,可将图的内容转换下表。北半球冬、夏季的气压活动中心:

分布 时间	亚欧大陆	太平洋	大西洋
夏季(7月)	亚洲低压	夏威夷高压	亚述尔高压
冬季(1月)	亚洲高压	阿留申低压	冰岛低压

二是文转换为图,将课文中的文字信息转换为图表形式。如鲁教版高中地理必修第一册课本中“地球公转的地理意义”部分知识可转换为下图。



在训练过程中,坚持引导学生将地图和文字有机结合,既发挥地图直观形象、内涵丰富、表现力突出的特点,又发挥文字表达简明扼要、言简意赅的优势,使学生进一步加深对地理原理和规律的认识,从而提高学生的地理思维能力。

4. 反复填图、绘图。课堂和活动课训练填图、绘图,有利于地理知识的巩固和地理技能的培养。确定地理事物在图上的位置、范围、分布,通过填图,慢慢在学生头脑里形成心理图像。填图时遵循由简到繁的原则,即先一幅图填一种或一类地理事物,然后再一幅图填多种或多类地理事物。图上有许多线状地理事象,如河流、交通线、分界线(如洲、国家界线)、等值线(如等温线、等高线)和分布区的界线(如季风区与非季风区界线)等,一定要求学生图上照着描绘,以加深印象。

5. 默写示意图。地理教材中的许多地理原理示意图如:地球自转和公转示意图,气旋和反气旋、冷锋和暖锋天气、大气环流、水循环示意图、大气热力环流图等,地理现象分布示意图如:大气垂直分层、气压带和风带分布、板块分布、全球火山地震带分布示意图等。先让学生感知,在感知的基础上进行理解,在理解的基础上对原图进行默写,以加深记忆、理解和掌握。

6. 找图、用图。通过地理图像教学,逐步培养学生独立阅读和使用地图、图表的能力。从地图上查找、在课外阅读中熟悉它们,以扩大自己的知识面,能从地图和图表中分析、解释一些地理问题和现象,以提高综合应用能力。用图训练可采取读图、思图、议论图、讲图、练图等多种形式进行。做到题不离图,图不离题,把地理知识真正落实在地图上。

地理教师应将图像教学的策略贯穿于课堂教学的始终,帮助学生建立地图思维,使学生学会借助地图图像工具获得地理认识。学生在长期的读图、析图、讲图、填图、绘图、默写示意图和找图、用图的锻炼下,能做到依图述文、据图释文、凭图忆文,提高学生掌握知识、运用图表分析问题、解决问题的能力。

【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部制定. 普通高中地理课程标准(实验)[M]. 人民教育出版社, 2003.  
[2]朱慕菊. 走进新课程——与课程实施者对话[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.  
[3]袁书琪. 地理教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.

【作者简介】李鑫(1967-),男,江苏铜山人,供职于铜山县职业教育中心,中学一级教师,研究方向:中学地理教材与教法。

更正  
启示

因本刊工作疏忽,发表在本刊 2007 年 10 月上半月刊(总第 71 期)第 71 页《民办大学学生心理健康教育现状及对策》一文中钟秋亮的工作单位应由“华南师范大学”更正为“广东工业大学华立学院”。

作者简介更正为:钟秋亮(1980-),男,广东梅州人,广东工业大学华立学院,华南师范大学应用心理学在职攻读硕士,研究方向:大学生心理;张传柱(1982-),男,广东澄海人,华南师范大学心理学学士,研究方向:大学生心理。

特此更正,并向作者致歉。