

人地关系思想的演变

永吉实验高中 李晓双

教学目标：

- 了解不同历史时期人类关系状况，理解人类走可持续发展道路的必然性。
- 理解环境问题的本质、产生的主要原因、表现及其分布。
- 理解可持续发展思想的内涵和三个基本原则，理解可持续发展是人地关系走向协调发展的出路。
- 通过认识人类面临的环境问题及其严重后果，提高对环境问题的危机感、紧迫感和责任感；
- 认识环境问题的产生与我们每个人的日常行为规范、思想道德修养有直接关系，我们应从身边小事做起，切实做到保护环境。

教学过程：

引入：导入新课：播放《我是一只小小鸟》的 FLASH，创设学习环境保护的情景

我们观看了《我是一只小小鸟》的 FLASH，里面的歌曲形象地表现了当人类破坏自然环境时，环境中的生物就会受到死亡威胁的情景。地理环境是人类赖以生存和发展的家园，人类自诞生的那一天起，就一直与环境休戚与共，从某种意义上说，人类生存繁衍的历史，就是人类社会同大自然相互作用、共同发展和不断进化的历史。在这个历史中，人地关系经历着一系列的变化，这节课我们就来学习：

第六章 第一节人地关系思想的演变（板书）

环境与我们人类之间有着密切的联系，在漫长的历史进程中，人类对自然环境施加影响的程度，不仅仅取决于技术手段，还会受到“人地关系”思想的制约。我们首先来学习本节课的第一个问题：

一、人地关系的历史回顾（板书）

放映课件：幻灯片呈现一幅漫画：内容为：人类在“从猿转化到迄今人的历史活动进程”图。

提出问题：人地关系的思想演化经历了哪几个阶段？各有什么特点？

学生活动：阅读课本 5 分钟，回答下列表格：(多媒体投影)

时期	生产方式	对人地关系的认识	人地关系行为表现	环境问题	人地关系产生后果
采猎文明					
农业文明					
工业文明					
20世纪 60 年代以后	背景：				

组织讨论：“工业文明与非工业文明对环境的影响在方式、范围和强度上有什么不同”？并分析当时各阶段的生产力水平发展情况、人口数量与素质方面的影响。从上述的讨论中，我们应该吸取哪些经验和教训？

1、在人类社会进入工业文明时代后，人们利用和改造自然的能力大大增强。人们开矿山、修水库、建城市，创造了一个个奇迹。然而在这些人类创造的奇迹背后，会隐藏着什么环境问题呢？为什么？

2、仔细观察两幅景观图（课本图 6.5、图 6.6），讨论：

(1) 两幅图所反映的生产活动有什么不同？(2) 两种不同的生产活动对土地利用方式有什么不同？分别会对环境产生哪些影响？

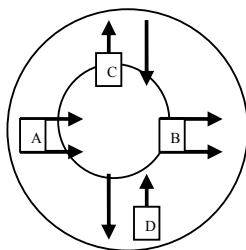
学生讨论回答上述问题，教师引导分析：自从人类文明产生以来，人们通过各种活动不断地影响和改造着人类赖以生存的自然环境，人类对待自然的态度和行为不同，会得到环境不同的影响。我们总结了历史的经验和教训，得出了必须走可持续发展道路的必然性和唯一性。多媒体播放一系列环境污染的图片。

这些图片中展示的环境问题，就在我们日常生活中，都是我们人类在生产、生活中产生的，而且是愈演愈烈，面对日益严重的环境问题，我们应该怎么办呢？

二、直面环境问题（板书）

人类与环境的关系（学生互动回答问题）

下面请大家一起来看“人类与环境相关模式图”(多媒体)。观察这幅动画图说出：



- 这两个同心圆中的内圆、外圆分别代表什么含义？
- 并注意观察图中箭头的 A、B、C、D 分别代表什么意思？

学生回答：

从上面“人类社会与环境的相关模式图”中可以看出：内圆：人类社会；外圆：环境。

箭头A：指人类从环境中索取的物质与能量；（物质如矿产、水、土地、生物等资源；能量如太阳能、风能、水能。）
箭头B：指人类通过新陈代谢和消费活动（包括生产和生活消费），以废气、废液、固体废弃物、热、噪声、电磁波等形式，把物质和能量输出给环境；箭头C：指人类通过生产、生活活动对环境的作用；箭头D：指受到人类活动影响变化了的环境把它所受到的影响反过来作用于人类本身，这种作用叫做环境的反馈作用。

教师总结：人类社会与环境有着密切的关系：一方面，人类的生存和发展要占据一定的空间；另一方面，人类的活动要影响环境。可见，由于环境具有反馈作用，人类可以作用于环境，环境也会反作用于人类。

教师设疑：那是不是人类作用于环境就会产生环境问题呢？

1、环境问题产生的原因（板书）

学生讨论回答：（1）当人类向环境索取资源的速度超过了资源本身及其替代品的再生速度；

（2）当人类向环境排放废弃物的数量超过了环境本身的自净能力。

学生互动：课本图6.7开垦荒地引起的恶性循环示意，“读图思考”。

教师引导：在我们现实生活中，什么样的问题才是环境问题？环境问题有什么表现？产生的原因又有哪些呢？

2、环境问题的表现（板书）

学生活动：

学生先看书，然后填表。

主要表现	具体方面	产生原因	典型事例
环境污染	大气、水、土壤污染	工业“三废”、农药任意排放	“吉化101厂爆炸”
	固体废弃物污染	生活、生产垃圾随意堆放	城市垃圾场
	噪声污染	交通、工厂造成的	飞机场附近
	放射性污染	放射性物质泄露造成的	切尔诺贝利核泄露
	海洋污染	各种污染物排入海洋	渤海赤潮
	其他污染		光、芳香、磁等污染
生态破坏	森林的调节能力下降	滥砍乱伐森林	热带雨林的破坏
	水土流失、土地荒漠化	自然植被的破坏	千沟万壑的黄土高原
	土壤盐碱化	不合理的灌溉	黄淮海平原
	温室效应、臭氧层空洞	工业生产、生活制冷设施应用	“南极臭氧层”空洞
	物种灭绝	生物生存环境破坏	指猴、中华鲟等

3、环境问题的分布特点（板书）

师讲：环境问题就在我们身边，不同的地方所反映出来的环境问题是不一样的，那我们先看两段视频：多媒体：放映有关城市与乡村的视频。

教师引导，学生回答：

地区	环境问题	产生原因
城市	环境污染	交通、工业活动和人类聚居地的过分密集
乡村	生态破坏	由于利用资源地方式不当或强度过大

（过渡）：除了城市与乡村外，世界各地由于经济结构、产业政策和环境政策的不同，发达国家与发展中国家的环境问题也有自身的特点：

教师引导，学生回答：从全球看：发展中国家的环境问题比发达国家严重，为什么呢？

- 1、发展中国家一般都处于经济发展的初级阶段，而人口增长很快，环境承受着发展与人口的双重压力；
- 2、限于经济、技术水平，发展中国家没有足够的能力进行环境保护，而且在环境问题发生后，不能及时、充分解决；
- 3、发达国家利用一些发展中国家对经济发展的需要，将污染严重的工业转移到发展中国家----名曰帮助发展中国家发展经济，实则是转嫁环境污染。

（承转）：环境问题日益普遍，有些大的环境问题不只影响某一个国家或地区，而且可能影响到其他国家甚至全球，这样就会造成全球性的环境问题。

学生思考：观看视频，并看书中图6.11“当今世界环境问题举例”。

- 1、列举发达国家和发展中国家所面临的主要环境问题，并分析其中的差异。
- 2、分析图中的案例，哪一个地区的环境问题有可能影响到其他地区甚至全球。

学生回答：（略）

教师小结：发展中国家的生态破坏和环境问题都很严重，这主要是由于世界经济发展不平衡造成的。其中，非洲、南美洲等热带雨林被称为“地球之肺”，是世界上“天然的大氧吧”，这里的植被破坏会引起全球气候的变化。

(过渡)我们了解了环境问题，并提出了“可持续发展”是21世纪无论发达国家，还是发展中国家都是正确协调人口、资源、环境与经济之间相互关系的共同发展战略，是人类求得生存与发展的唯一途径。那什么叫可持续发展，又该如何发展呢？

三、走向人地协调——可持续发展(板书)

师讲：在解决环境问题的实践中，人们逐渐认识到，如果单纯依靠科学技术手段和工业文明的思维定式去修复遭到破坏的环境，是不可能从根本上解决问题的。人类必须调控自己的社会行为，以及改变支配自己社会行为的思想。同时，人类也认识到，环境问题的实质是发展问题，是在发展过程中产生的，必须在发展的过程中解决。人们迫切需要寻找一条正确的处理环境与发展关系的出路，使人地关系走向和谐。

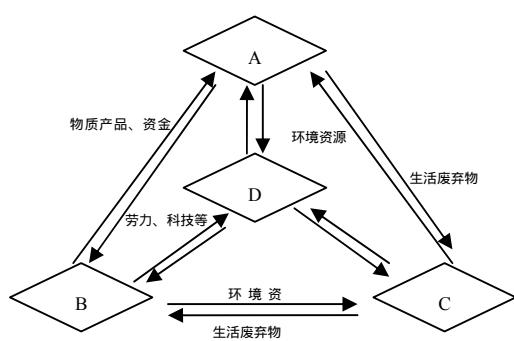
1、可持续发展的概念(板书)

1983年，为了探索如何解决环境与发展之间的矛盾，联合国成立了世界环境与发展委员会，由挪威首相布伦特兰夫人领导。1987年，世界环境与发展委员会发表了《我们共同的未来》报告，开始将可持续发展概念提上国际日程，并强调它对发展中国家环境问题的适用性，从而使这个概念在全世界得到认可和普及。

可持续发展：是既满足当代人的需求，而又不危及后代人满足其需求的发展----《我们共同的未来》。

从理论谈论走向实际行动的标志：《21世纪议程》--1992年6月，签于巴西里约热内卢。

学生互动：读课本图6.12“可持续发展系统”示意图，把社会、经济、生态系统，以及人的管理调控，分别填到图中(多媒体)A、B、C、D适合的位置。(学生填写)



教师指导：

可持续发展是一个包括经济、社会、文化、技术和自然环境和综合概念，生态、经济、社会发展相互联系、相互制约，共同组成了一个系统。其中：

生态持续发展是基础，它强调发展要与资源和环境的承载力相协调；

经济持续发展是条件，它强调发展不仅要重视数量增长，更要追求改善质量，实施清洁生产和文明消费；

社会持续发展是目的，它强调发展要以改善和提高生活质量为目的，与社会进步相适应。

所以，可持续发展并不简单地等同于环境保护，而是从更高、更远的视角来解决环境与发展的问题，强调各社会经济因素与生态环境之间的联系与协调，寻求的是人口、经济、环境各要素之间的联系与协调发展。

2、实现可持续发展需要遵循的三个原则(板书)

《我们共同的未来》报告中提出，可持续发展思想不仅包含了丰富的内涵，还体现了以下三大原则：

(1)公平性原则：同代人的公平；国际之间的公平；公平分配有限资源

(2)持续性原则：核心是人类的经济活动和社会发展不能超越资源与环境承载能力，以保障人在社会可持续发展的可能性。

(3)共同性原则：目的实现全球整体的协调。

(课本活动)用可持续发展的观念作为衡量标准，对下列观点作出评价。

1、人类有义务保护地球上所有的物种，人类的发展不应该危及其他物种的生存。

2、自然资源应当被充分利用来发展经济，而不应当被闲置。

3、如果砍伐森林是当地人目前主要的经济来源，那么砍伐森林的做法是合理的。

4、对于全球共有的大气、海洋、生物资源等，需要在尊重各国主权和利益的基础上，制定各国都可以接受的全球性目标和政策。

5、保护自然很重要，因为它为我们提供食品、药品和其他生活用品。

6、即使绝大多数人从不光顾，保护野生自然区域也是重要的。

7、经济发展固然重要，但是同时必须考虑环境因素，经济发展与环境并不是对立的，关键是要处理好两者的关系。

教师引导：

可持续发展不是一个国家或者一个地区的事情，而是全人类的目标。从根本上讲，需要人类在生产、生活、思维方式等方面都发生根本的变革。在实践中，这种变革可以体现在许多方面。

课后活动安排：

基于上述内容，课后联系自己的生活实际，写一篇小论文，主题是“保护环境，从我做起”。