

关于人文地理教学的几点思考

○ 海南万宁市民族中学 陈明汉

人文地理的内容在整个高中地理课程体系中占有很大的比重,也是学习区域地理的重要组成部分。在以往的教学过程中,学生对于自然地理较感兴趣但又觉得抽象难学,对于人文地理,觉得比不上自然地理复杂抽象但又不大感兴趣,这种矛盾常常困扰地理教学,如何消除这种矛盾?怎样把自然地理融会到人文地理的教学,做到相互促进呢?

一、以平时生活中的实例和经验感知人文地理的重要性。引导学生运用地理原理去剖析身边的人类活动现象,思索人类活动反映于我们日新月异的生活中的一些现象。例如关于城市化,可让学生结合实际联系万城这几年基础设施建设的状况,政府通过行政手段把周边一些乡镇合并入万城镇,进入万城求学和就业的人数,相比以前有了大幅度增加等。引导学生从这些感性的人类活动现象来体会城市化,再进一步思考讨论城市化发展对自然地理的影响和社会经济的影响,通过举例说明来加深理解和巩固,培养学生的辩证思维和地理原理应用能力。

二、加强知识迁移,结合当地人类活动,探讨可能引发的生态环境问题和治理措施,增强学生的环保意识,树立可持续发展观。例如万宁海岸的开发,大量海防林被砍伐掉,在海边建起酒店大楼,或在沙滩上种植西瓜和搞高位虾池养殖以及滩涂海水养殖等,严重破坏了海岸生态和生物多样性,海岸沙化严重,生活污水和垃圾污染、农药污染、饲料污染等直接威胁到海岸生态系统和周边人们的生产和生活。

三、结合我们学校周边的农业生产,加深对农业区位的理解。例如季风水田农业区位的认识,水稻种植业的特点,思考人类活动和自然地理环境有什么联系?为什么以往种水稻的田野,最近这几年都种上了反季节瓜果?这种方式的改变是什么原因?丘陵上沿等高线修筑梯田,种植水稻或茶树,这种土地利用方式对于万宁民族中学山区的学生并不陌生。通过对农业区位的教学,让学生正确理解影响农业发展的主导因素和制约因素,遵循因时制宜,因地制宜的生产原则。

四、从现代生活中思考社会经济建设对于人文地理教学的启示,理论结合实际,增强教学效果。例如海南的高速公路和铁路为什么要环岛?影响其因素有哪些?让学生理解交通线路的走向和城镇人口经济的关系,在海南创建国际旅游岛的背景下,思考海南有哪些独特的旅游资源及地区分布,基础设施如何,开发情景怎样,旅游

市场存在什么问题?如何整顿。海南作为生态岛、健康岛,要发展什么样的经济才是最佳?日益增加的私家车给人们带来便利的同时又会产生一系列什么样的环境问题?我们要倡导低碳生活,在农村和城市分别有什么做法?如何从我们自身做起,教师要引导学生讨论分析,正确做出客观评价,从而归纳这类问题的解答要点,学会用知识迁移去解答类似的相关问题及评价。

五、加强对教材学案的分析,善于总结类似问题的异同点。例如在学习农业地域类型时,通过对比种植园农业、季风水田农业、商品谷物农业等的生产条件,分布特点,找出其异同点,特别是该地域形成的人文因素,再比较大牧场放牧业、混合农业、乳畜业形成的社会因素,最后对比种植业和畜牧业,归纳其发展各种农业生产所需要一般的社会经济条件。比较传统工业和高新技术产业发展的主导因素及对环境的影响,特别是工农业地域类型的形成和分布特点,依靠一定的自然地理知识,借助经纬度、区域轮廓图,特别是局部轮廓图,区域独特的地理事物如植被等判断。

六、从可持续发展的角度归纳一些共性的知识体系,做好知识储备和迁移。

工业可持续发展:改造或关闭高耗能、高污染、低效率的工矿企业,综合治理环境,变废为宝,发展工业旅游,发展高新技术产业和第三产业。

农业可持续发展:调整农业结构,加大科技投入,培育优良品种,发展节水农业,发展生态观光农业,对农产品进行深加工。

河流整治:纵览全局,实行梯级开发,修建水坝水库,实现防洪、航运、灌溉、发电、生态旅游等综合价值。

旅游可持续发展:提高景区基础设施建设和交通通达性,提高地区旅游接待能力,实现区域之间旅游资源的互补性,防止重复建设,限制客流量以便和景区的承载力相符。

荒漠化治理:植树种草,合理利用水资源,退耕还林还草。

综上所述,区域的人文地理教学和人类生产生活联系极为紧密,我们只要留心观察,静心思考,便可略知一二,但任何区域有其独特的自然地理环境和人类活动。人文地理教学,实际上是在自然地理教学上的提升,只有把自然地理基础打牢了,人文地理的学习才能更加深入。教师教学时尽可能联系实际,使学生学会关注家乡,才能更加关注对人文地理的学习。