

从初中地理教学的角度学习认识人文地理

何妮妮

(北京教育学院 教师教育数理学院, 北京 100044)

摘要:初中地理教材中的有关人文地理的教学内容学科知识体系不明显, 多是以区域特征的形式表述。教师在教学中往往抓不住人文地理的主干知识, 教学中多是现象表述和材料堆砌, 主要原因是对人文地理知识的本质和内涵理解不透, 忽略人文地理特征与区域地理环境各要素之间的关系。理解初中地理教材中人文地理知识的编排特点, 提炼出人文地理知识表述的基本要素以及要素之间的关系, 掌握人文地理的学习方法, 对于初中地理中的人文地理教学至关重要。

关键词:初中人文地理知识; 人文地理基本要素; 知识之间的联系

中图分类号:G633.55 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2010)05-0093-06

人文地理是地理学科中的重要知识体系, 也是构成一个区域的重要地理特征。对初中地理教学中有关人文地理内容的理解和认识是地理教学特别是区域地理教学的重要基础。

一、初中人文地理知识的编排特点与教学

当前, 初中地理教材中的人文地理内容涉及行政区划、人口、经济、聚落、文化、种族与民族、语言、宗教等内容。它的特点是内容多, 学科知识体系不明显, 以区域特征的形式表述。这符合地理课程标准淡化知识体系的要求, 但是, 人文地理现象不是孤立存在的, 每一现象的表现都与自然地理各要素所形成的地理环境紧密相关, 是在自然地理环境基础上形成的。同时, 人文地理各要素之间也往往有着互相依赖、互相制约的关系。

初中地理教材中的人文地理知识不是以系统的知识体系独立成章, 相对独立的内容有世界的人口和人种、世界的语言、宗教和聚落, 其他如经济地理、文化地理、旅游地理和行政区划等内容分散在中国地理和世界各大洲、各国家地理中, 表述为区域地理特征。因此这些知识在不同

的章节、不同的区域以区域特征形式多次出现, 不但有利于学生举一反三, 而且也有利于教师在教学上采取同一类知识的螺旋上升和不断强化。

因此, 初中区域地理和人文地理的教学, 不应该把零散出现在各章节的人文地理内容仅仅当作一个个知识点, 这样的教学会使学生陷入记忆知识点的枯燥困境中, 既不利于学生掌握初中地理的学习内容, 也不利于学生建构对地理问题整体性和综合性的认知结构。教师有必要夯实自己在人文地理知识体系方面的基础, 只有这样才能在区域地理教学中游刃有余, 在表面的不经意中信手拈来, 使人文地理知识有“根”, 使现象和现象、区域和区域之间有机地联系起来。

二、初中人文地理知识的特点

(一) 学什么和怎么学

地理学最核心的内容是研究自然地理现象和人文地理现象的空间分布特点、原因和规律性, 简单地讲就是“有什么”→“在什么地方”→“为什么是这样”, 这一切是在随时间变化的过程中发生的、形成的。过去说地理教学灌输死知识, 就是“地名+物产”, 其实, “地名+物产”

收稿日期: 2009-07-27; 修回日期: 2009-08-05

作者简介: 何妮妮(1955—), 北京人, 北京教育学院教师教育数理学院副教授, 主要研究人文地理和中学地理教学。

就是“有什么”和“在什么地方”，但是，由于缺少了形成原因的分析，以及缺乏启发式的教学方法，以至把地理知识变成了简单的“地名+物产”。今天新课程背景下的初中地理教学，从内容上看仍然是以“地名+物产”为主，成因分析的要求很浅，但教学过程不再是由教师把这些知识“告诉”学生，而是需要让学生在教师设置的教学（学习）环境中接受启发、主动思考、学会获得知识的方法。“地名+物产”只是地理学习过程的载体，在“地名+物产”的学习过程中，学生应该掌握获得地理知识的方法，学会提出问题 and 思考问题。

人文地理现象与自然地理现象的一个很大的不同在于，人文地理现象不如自然地理现象具有那么明显的地带性特征和规律，形成人文地理现象的原因也不是用具有一般普遍规律的因果关系就能解释清楚的，人文地理现象较之自然地理现象往往更易变化且变化要快得多，人文地理的区域性、地方性、时间性（时代性）的特点更为突出。不同地方的人们，对自然以及对人类在自然界中的作用也历来存在着各种不同的看法和态度。因此人文地理学的所谓规律不像自然地理的规律有广泛的适应性，人文地理很少有“放之四海而皆准”的规律，因此，分析和掌握它们就相对比较复杂，地方性的、历史性的因素都是不容忽视的影响因素。教师在教学中要把握人文地理特征与某一区域地理环境之间的关系，使学生学会从多角度、多层次去发现问题、分析问题，学会从各要素之间的关系中寻找问题的解释和答案。

无论人文地理还是自然地理的特征都需要以一些基本概念或要素来表达，比如自然地理中的天气和气候特征以气温和降水作为基本要素来说明，地形起伏以海拔高度来区分和表现，河流以长度、流域面积和流量为表达要素。正确理解和掌握这些地理基本要素是描述、解释、分析地理特征和形成原因的关键，也是我们思考问题和解决问题的切入点。在某种意义上说，正确理解、掌握地理基本要素，比记住一些地理的知识点更为重要。

初中地理教材中的人文地理基本要素有：

行政区划——行政区划等级和界限，是掌握

行政区划的关键；

人口——人口密度，是表达人口空间分布的方式，不建立人口密度的概念，就无法真正理解和掌握人口的空间分布特征；

工农业——主要的工业部门都以形象符号形式表现（点状分布），包括工业区中的工业部门分布；农业从土地利用（土地资源）到农业部门和农业区都以分布区形式表现（面状分布）；

交通运输——线状符号，起止点和名称，这些起止点意味着交通运输线路的分布一定要与人口、城市和工农业生产的分布相联系才有意义，才能说明它的作用；

聚落——生活中的聚落无论城市还是乡村，都是具有一定结构的区域，在地图上（实际是在区域中）则以点状来表现；

民族——以语言文字、服装、习俗等文化特征来区分（种族多以肤色等生理特征来区分）。

这些要素是学习人文地理的基本地理语言基础，是掌握和表达人文地理知识的重要抓手。抓住要素，我们才能准确描述和表达区域的人文地理特征，才能找出分析地理现象发生原因的思路。

（二）建立知识之间的联系是学习人文地理的关键

新课标的初中地理教学不追求完整的知识体系，也降低了知识的难度，那地理教师还教什么？是不是把浅显的地理知识照原样教给学生就行了？笔者认为，新课程背景下的初中地理如何把握“地名+物产”的教学？最重要的有两点，除了前面所说的“教学过程不再是由教师把这些知识“告诉”学生，而是需要让学生在教师设置的教学（学习）环境中接受启发、主动思考、学会获得知识的方法”。此外，还要帮助学生建立地理知识之间的联系，包括人文地理知识与人文地理知识之间的联系和人文地理知识与自然地理知识之间的联系。

先看“地名”，一条交通线路的名称和起止点就把不同的地名联系起来；一条河流上下游之间的关系、毗邻地区上下风向之间的关系，都可以联系起不同的地名；生产和产品（物产）产、供、销之间的关系也使空间上距离很远的地方（地名就是对这些地方的表达）成为一种具有联

系的网络。

同理，“物产”也不是在某一个地区孤立存在的，同一种物产可以出现在很多地区，甚至可以分布于不同的大洲和不同的半球，但其分布却具有一定的“地带性规律”，因为它们受到纬度地带性、经度地带性或垂直地带性的影响，尤以农畜产品的分布具有比较明显的地带性分布规律。除了地带性规律外，“物产”的空间分布还具有“互补关系”（或“供求关系”），比如我国的煤炭资源主要集中分布于华北地区，而煤炭的消费数量是与人口分布、经济分布、城镇分布联系在一起的，因此，煤炭资源的生产与消费在空间上往往是分离的，需要以交通线来建立它们之间的联系。这样，一种物产就在空间分布上出现了不同地区间的互补关系，北煤南运也就很容易理解了。南水北调也是同理。因而，对知识间或不同知识要素间联系的分析，实际上就是成因分析，掌握知识之间的联系，就把成因内化到知识里，使知识变成一种网络，思考问题时想到一点，就可以“顺藤摸瓜”地提取出有联系的其他内容，这样，一堆散沙似的、看似孤立的知识点就成为了一个整体。

三、初中人文地理知识要点梳理与拓展

（一）人口地理

在初中地理教材中，中国地理和世界地理中都有专门的章节讲人口地理问题，这里主要涉及两个问题，一是人口增长的规律，二是人口密度的概念和意义。

1. 人口的增长

人口增长的概念严格地说是人口的再生产。这里包括两个问题，第一个是人口增长如何表达，第二个是人口增长的规律性。

（1）人口增长的表达

世界人口增长的数量与速度是由人口出生率、死亡率和自然增长率决定的。某一区域的人口增长还与人口的迁移（机械增长）有关。“率”首先是和时间相关的，在表达人口增长时一定要注意特定的时间和时段。比较不同地区的人口增长也必须在同一时间或时段内。还有一点需要注意，人口增长可以是负值，所以某一区域人口自然增长的概念用“人口的自然变动”表述更为

准确。

（2）人口增长规律——人口再生产类型

人口增长的规律性是沿时间轴发展变化的。但人口增长的规律，并不是固定在某一时间段上，而是人口沿时间轴发展过程中会依次出现的现象。同样在 21 世纪的今天，不同地区有现代型的人口再生产类型，也有传统型甚至原始型人口再生户类型的存在，因此形成了人口增长的区域差异，人口增长的不同类型也反映出不同地区社会经济发展水平的差异。

人类历史上有三种人口再生产类型：

类型	人口出生率	人口死亡率	人口自然增长率
原始型	高	极高	极低
传统型	高	低	高
现代型	低	低	低

原始人口再生产类型与采集、狩猎经济时代相适应；传统人口再生产类型与以手工劳动为基础的农业经济时代相适应；现代人口再生产类型与以现代科学技术为基础的社会化大生产经济相适应。三种人口再生产类型的更替不是偶然的，而是社会生产力发展的必然结果。

从地区差异来看人口再生产类型，大致来说，发达地区的人口出生率、死亡率和自然增长率均低于世界平均水平，属于现代型；发展中国家和地区则多为传统型，人口增长迅猛；个别极为贫困落后的地区还处于原始型。

对一个国家或地区来说，人口发展除了自然变动外，在自然灾害和社会政治经济发展变化的影响下，也会发生较大的人口变动，例如自然灾害或战争可以在短时间内造成人口大量死亡或移民，国家的移民政策、人口政策、社会经济政治状况也会引发人口增长或减少。

2. 人口密度

人口密度是一定时期单位土地面积上居住的人口数，也称为平均人口密度。它是表示人口分布的形式和衡量人口分布地区差异的主要指标。通常以每平方千米内的常住人口来表示，反映人口的平均稠密程度。在计算人口密度时土地面积指陆地面积和内陆水域面积，不包括领海。地区的人口数经常变动，故人口密度的计算须针对一定地区和一定时段进行，以便相互进行比较。

由于世界上一些国家存在着大面积的沙漠戈壁、冰原、高原、热带雨林等人迹罕至的地区，在一个较大范围内人口不可能按照平均人口密度的方式来分布，因此平均人口密度在大范围内难以准确反映人口分布的真实状况。为了解决这个问题，在人口分布图上使用平均人口密度分级的办法，其读图的方法和地形图上用高度表来反映地形起伏程度相类似。

3. 人口与其他地理要素之间的联系

人口分布的内容在初中地理教材中一般都放在自然地理和区域地理的前面，实际上人口的分布特征是人以自然地理条件为基础，以追求生活条件（收入水平）或一定的社会政治条件（稳定、宗教信仰、政治诉求等）最优为目的而形成的，所以人口分布一定是与自然地理环境和人文地理环境密切相关的。人口分布图的使用需要和自然地理的地形图、气候图、河流分布图相对照，还要与国家的经济发展、城市分布、资源分布相联系，使独立的章节和看起来分隔的知识之间建立内在的联系，这既是人口发展过程的本来状态，也是形成目前人口分布态势的原因。这样学生才能真正建立起人口分布特征的正确概念并掌握认识人口分布特征的方法和意义。

（二）经济地理

1. 经济地理的重要概念

经济地理在初中地理中既有独立的章节，也在区域地理中有工业、农业和交通运输网的内容，以每个区域特有的条件突出了该区域的经济特点。

（1）经济结构

经济活动是人类为了更好的生存所进行的对自然资源、自然条件的改造和利用，从这个意义上说，工业、农业是生产活动，是生产物质产品的活动。人类的经济活动中还有一类是不生产具体的物质产品，而是提供服务，例如交通运输业就不直接生产具体的物质产品，而只是对生产和消费活动的一种辅助——人或物的空间位移，这种辅助性的经济活动叫做服务，在三次产业的划分中称为第三产业。

发达国家与发展中国家的区别除了人均生产总值的差距外，经济结构也是重要的区别。发达国家的经济结构中第三产业的比值都在 70% 以

上，这就是经济结构演变规律所表现出的特征。发展中国家则处于第一产业或第二产业为主的不同阶段，共同特征是第三产业不发达。

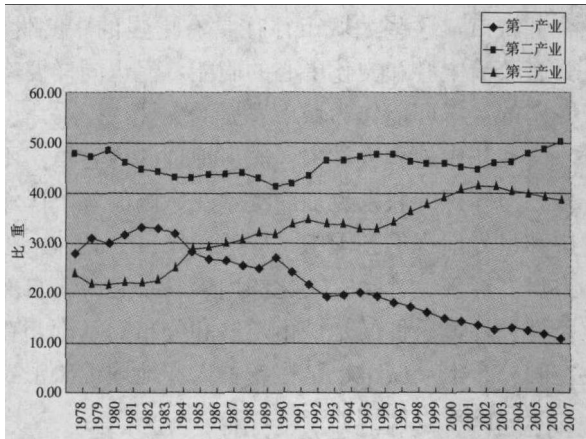
在国家或区域的经济地理教学中，特别要注意一个国家的经济结构，关注它的优势或支柱产业，还要分析它的经济空间分布特点。例如澳大利亚，教材中从区域特征的角度突出了澳大利亚的羊毛生产和矿产在世界上相同产业和产品的世界市场中具有优势，很多教师在教学中就只强调澳大利亚是“骑在羊背上的国家”和“坐在矿车上的国家”，给学生形成的概念是，澳大利亚的经济支柱产业就是畜牧业和采矿业。实际上从近年澳大利亚的经济结构来看，畜牧业和采矿业的产值加起来不足澳大利亚国内生产总值的 10%，也就是说澳大利亚并不仅仅是靠畜牧业和采矿业成为一个发达国家的。这一点虽然在地理教材中写得很清楚，“目前，服务业占国民经济的比重已超过农牧业和工矿业，成为澳大利亚新的支柱产业”，但教师在澳大利亚这一节的教学中往往忽视这一点，这就不能给学生建立正确的区域地理特征。

（2）经济结构的演变规律

根据英国经济学家 C·G·克拉克所提出的就业人口在三次产业间变化的理论，经济结构的演变规律是，随着经济发展和人均国民收入水平的提高，劳动力在一、二、三次产业中的比重，表现出由第一次产业向第二次产业、再由第二次产业向第三次产业转移的趋势。之所以会发生这种变化，主要是因为经济发展过程中各产业之间的人均收入存在着差异的缘故。美国经济学家库茨涅兹在继承克拉克研究成果的基础上提出：随着经济发展，农业部门（第一产业）实现的国民收入在整个国民收入中的比重和农业劳动力在全部劳动力中的比重，都有不断下降的趋势；工业部门（第二产业）在国民收入中的比重一般呈上升趋势，在工业部门的劳动力比重大体不变或略有上升；而服务部门（第三产业）的劳动力相对比重，几乎在所有国家都是上升的。

与发达国家相比，当前中国的制造业比重大，服务业比重相对较低。因为中国还处于基础设施建设阶段，还处于工业化的中期阶段，从下图已经可以看出中国第三产业的比重有上升的趋势，

只是比值还比较低。这是全国平均水平，东西部地区之间还存在着很大的差距。



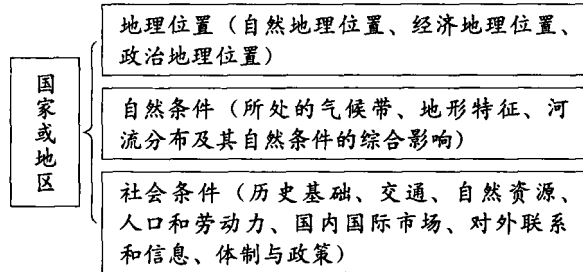
1978~2007年中国三次产业结构变动图

初中地理教材中的国家或区域的经济地理特征往往是根据前几年的数据来描述的，教师在教学中不仅要注重经济结构在经济发展过程中的演变规律，还要注意收集新的数据，及时补充经济结构或经济地理布局发生的新变化，这也是人文地理学习的一种重要方法。

2. 经济地理知识间的联系

一个地区或国家的经济活动空间的分布特点是在长期的历史发展过程中逐步形成的，涉及区域历史发展的基础。经济活动的分布还要受到自然条件的限制，气候、地形等条件不仅决定农业、畜牧业等具有地带性特征的产业分布，还影响着城市选址、工厂和工业区的布局、交通线路的类型和成本，等等。自然资源，特别是矿产资源，直接决定采矿业的分布，对制造业的布局也有重要影响。由于科学技术的进步，工业布局在空间上对矿产资源的依赖性已越来越小，这在区域地理教学中应该给予充分认识，“土地资源与农业”、“矿产资源与工业”这样的讲法很容易使经济地理教学内容简单化为“地名+物产”，而忽视了经济活动的空间分布与自然、人文各要素之间的联系。第三产业的性质决定了它的分布在任何地区和国家都是与城市分布一致的，其发达程度与城市的规模和城市经济结构相关。另外，地理位置（包括经济地理位置和政治地理位置）、市场化程度、信息和交通条件、区域的经济体制和政策等都是直接影响经济发展和布局的重要因素。

我们在分析一个国家或地区（包括工业区或城市）的产业布局特征或经济发展特征时，要遵循的基本思路是：



三方面的因素综合起来分析，才能准确说明一个国家或地区的经济地理特征。

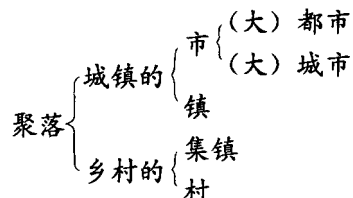
（三）人类的居住地——聚落

在教学中很多教师对聚落的概念把握不准确，主要是对聚落的性质理解不深，对聚落划分类型的本质缺乏认识。

1. 城市和乡村的联系与差别

城市和乡村都是人类的居住地，居住的性质是一致的。那为什么要加以区别？因为城市和乡村的差别很大，这些差异有些是直观的，比如人口规模、外在的景观等，也有些是内在的差异，比如城乡经济结构、生活方式等。城乡主要的差异有：①城镇是以从事非农业活动的人口为主的居民点，在经济结构上不同于乡村；②城镇一般聚居有较多的人口，在规模上区别于乡村；③城镇一般具有比乡村大的人口密度和建筑密度，在景观上不同于乡村；④城镇具有较完备的上下水、电灯、电话、广场、街道、影剧院、博物馆等市政设施和公共设施，在物质构成上不同于乡村；⑤城镇一般是工业、商业、交通、文教的集中地，是一定区域的政治、经济、文化的中心，具有“中心性”，在职能上区别于乡村。

城乡经济结构及职能的不同是城乡之间的本质差异。景观上的差异符合初中学生的认知水平，但学科本质问题应该在教学中体现出来。



由于城市和乡村具有不同的职能、经济结构和规模，在空间和环境的选择上就具有不同的

要求。

2. 城市地理

在世界城市人口已经超过乡村人口的现代社会，城市越来越成为人们关注的地方。由于第二产业、第三产业都分布在城市地区，城市的分布就与人口、生产、交通运输、信息传播、文化产业、环境质量、政治外交等联系在一起。城市是当今世界人类活动的中心，成为各种经济、社会、文化、政治活动的舞台，是人类物质财富和精神财富生产、积聚和传播的中心。

由于城市的复杂性，可以根据相似性和差异性特点来进行分类，分类是认识复杂事物的一种常用方法。常用的城市分类有：

按城市人口规模分类，可以分成特大城市、大城市、中等城市、小城市等；

按城市行政等级分类，可以分成直辖市、副省级市、地级市、县级市、建制镇等；

按城市地域形态分类，可以分成团块状城市、带状城市、星状城市、组团式城市和一城多镇等；

城市还可以根据不同的职能来分类。

城市职能分类是从区域的角度看城市在区域中的作用和地域分工特点。任何一个城市都不可能只有一种职能，因此所谓职能分类就是相对按城市的主导职能来分类，可以分为工业城市、采

矿业城市、商业城市、交通枢纽城市、旅游业城市，还有军事性城市等。很多大城市被归类为综合性城市，这些大城市往往具有更强的中心性，具有政治中心和文化中心的职能，但也同样要有一定的经济职能作为城市发展的支柱。

在初中地理教学中，城市地理的内容虽然不多，但知识的联系更加广泛，在中国的各个区域中和世界地理的各国中，应该以城市为载体，把人口、经济、社会、文化的内容联系起来，自然条件、环境条件又是城市发展和分布的基础，在空间分布上，城市也是把各种人文地理现象汇聚在一起的最方便的抓手。

人文地理知识内容复杂、零碎，在以区域地理为主的初中地理教学中不好把握，从教材文字看，内容浅显，似乎学生自己也能看懂，教师很难发挥，很难提出有思考价值的问题。本文力图通过对人文地理知识的要素表达和知识间的联系两方面进行分析，使教师对人文地理现象的描述和对人文地理现象空间分布特点及规律有更深刻的认识，能够给学生建立起相互联系的知识网，把“地名+物产”背后所体现的地理学科本质内化为认识人文地理现象、学习人文地理知识的方法。

(责任编辑：李 洁)

To Study and Understand Human Geography from Geography Teaching in Junior High Schools

HE Ni-ni

(Faculty of Math and Science Teacher Education, Beijing Institute of Education, Beijing 100044, China)

Abstract: The textbook of geography for junior high school lacks a clear disciplinary system in its human geography which is mainly introduced according to its regional difference. Ignoring the main part of the knowledge of human geography, teachers concentrate on all those detailed phenomena and materials. The reason behind this is that the teachers do not understand quite well the essence and nature of human geography, and they neglect both the relationship between the characteristics of human geography and the elements of regional geographic environment. It is of great importance in the teaching of human geography for the teachers to understand the arrangement of the contents in the textbook, to abstract the elements of explaining the knowledge and clarify the relationship between them, and to command the methods in the study of human geography.

Key words: human geographic knowledge for junior high schools; basic elements of human geography; relationship between knowledge.